

Výroční zpráva o činnosti Základní školy a Mateřské školy Střelské
Hoštice, okres Strakonice
za školní rok 2023/2024

Obsah:

- | | |
|--|-----------|
| 1) Základní údaje o škole, (název, sídlo), charakteristika školy, zřizovatel, vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě | (2 – 9) |
| 2) Přehled oborů vzdělávání v souladu se zápisem ve šk. rejstříku | (9 – 11) |
| 3) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy | (11 – 12) |
| 4) Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy | (12 - 13) |
| 5) Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu | (13 – 15) |
| 6) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených v ŠVP | (15 – 17) |
| 7) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků s SVP, nadaných a mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy | (17 – 19) |
| 8) Další vzdělávání pedagogických pracovníků, odborný rozvoj nepedagogických pracovníků | (19 – 21) |
| 9) Aktivity a prezentace školy na veřejnosti | (21 – 23) |
| 10) Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI | (23 - 25) |
| 11) Základní údaje o hospodaření školy | (25 – 29) |

Přílohy:

Tabulka č. 1 Učební plán „Pohodově, zdravě, hravě verze 3“ str. 30

- | | |
|--|---------|
| 1. Zápis o projednání zprávy o činnosti na poradě zaměstnanců školy (kopie zápisu) | str. 31 |
| 2. Zápis o projednání zprávy o školskou radou (kopie zápisu) | str. 32 |

1) Základní údaje o škole (zřizovatel, vedení školy, školská rada)

1. a) Název školy: **Základní škola a Mateřská škola Střelské Hoštice, okres Strakonice**

1. b) Sídlo školy: Střelské Hoštice 10

1. c) Zřizovatel školy: Obec Střelské Hoštice

Kraj Jihočeský
387 15

1. d) Ředitelka školy: Mgr. Dana Šatrová, statutární zástupce školy

Zástupce ředitelky

pro předškolní vzdělávání: Naděžda Kučerová

Zástupce ředitelky

pro zájmové vzdělávání: Irena Hoholková

Vedoucí školní jídelny: Markéta Pauchová

Telefon: 383 399 745

720 940 733

IČ: 750 00 831

RED – IZO: 600 063 736

1. e) www: <http://www.zsstrelskehostice.cz>

Datová schránka: pdfmq2v

e-mail: skola@zsstrelskehostice.cz

e-maily pedagogů: ucitel.ev@zsstrelskehostice.cz

ucitel.vd@zsstrelskehostice.cz

ucitel.dm@zsstrelskehostice.cz

e-mail školní družina: sd@zsstrelskehostice.cz

e-mail školní jídelna: sj@zsstrelskehostice.cz

e-mail mateřská škola: ms@zsstrelskehostice.cz

1.f) Údaje o školské radě

Školská rada byla založena ke dni 1. 1. 2006, je devítičlenná, má schválen vlastní jednací a volební řád.

Ve školním roce 2023/ 2024 pracovala Školská rada ve složení:

Předseda – Jana Votavová

3 zástupci OÚ (od 3. 11. 2022): Mgr. Petr Martínek, Ing. Marcel Šilhan, Jan Novák

3 zástupci pedagogických pracovníků:

Mgr. Eva Vořechovská, Irena Hoholková, Mgr. Dana Martínková

Za zákonné zástupce žáků: Jana Votavová, Mgr. Eva Borovičová, Lenka Nováková, DiS (nahradila v září 2023 Lenku Šípovou – Kopelentovou).

Volby do školské rady proběhly v červnu 2021, kdy byly za zákonné zástupce zvoleny:

Mgr. Eva Borovičová, Lenka Kopelentová a Jana Votavová. Na 1. zasedání nové školské rady dne 22. 6. 2021 byla zvolena předsedkyní Jana Votavová.

V pedagogickém sboru proběhly řádné volby v srpnu 2024. V září 2024 proběhnou také volby za zákonné zástupce – končí tříleté volební období.

Ve školním roce 2023/2024 školská rada zasedala dvakrát – na podzim 20. 9. 2023, kdy mj. schválila Výroční zprávu o činnosti školy za rok 2022/2023 a 25. 6. 2024, kdy se projednaly mj. změny některých

dokumentů – školní řád a vnitřní předpisy. Školská rada byla seznámena s průběhem uplynulého školního roku i s výsledkem modernizace školní budovy a plány do budoucna.

1. g) Charakteristika školy

Typ školy:

Jsme bezbariérovou malotřídní trojtřídní školou rodinného typu s prvním stupněm a MŠ v centru obce s dobrou dopravní obslužností. V duchu našeho vzdělávacího programu „Pohodově, zdravě, hravě“ poskytujeme dětem kvalitní vzdělání v bezpečném prostředí s výukou anglického jazyka již od 1. ročníku. Nabízíme široké možnosti volnočasových aktivit s využitím mimořádného prostředí přilehlé zahrady. Slušnost, tolerance, spolupráce a individuální přístup jsou pro nás prioritou.

součásti školy	Kapacita:
Mateřská škola	56
Základní škola	100
Školní družina	48
Školní jídelna ZŠ	130

Datum zahájení činnosti školy: 1. 9. 1826.

Datum zápisu do Rejstříku škol a školských zařízení: 1. 1. 2005

Základní škola ve Střelských Hošticích byla zřízena od 1. 1. 2003 jako příspěvková organizace s právní subjektivitou. Jejími součástmi jsou Základní škola (dále jen ZŠ), Mateřská škola (dále MŠ), školní družina (dále ŠD) a školní jídelna (dále ŠJ). Zřizovatelem zařízení je Obec Střelské Hoštice, zastoupená starostou Ing. Lubošem Krupkou, IČO: 002 51 844.

Obec Střelské Hoštice zřídila integrované zařízení usnesením zastupitelstva obce ze dne 12. 9. 2002 zřizovací listinou pod číslem usnesení 37 v souladu s ustanovením § 27 zákona č.250/ 2000 Sb. O rozpočtových pravidlech územních rozpočtů v platném znění. Zároveň požádala o změnu zařazení v síti. ZŠ je součástí výchovně vzdělávací soustavy a je zařazena bývalým Školským úřadem Strakonice dne 6. 3. 1996 do sítě škol.

Změnu zařazení potvrdilo MŠMT dne 27. 11. 2002 s účinností od 1. 1. 2003.

Identifikátor zařízení 600 063 763.

Identifikační číslo školy (IZO) 107 722 241, ŠD 114 800 251, ŠJ 102 515 131, MŠ 107 534 567.

Od 1. ledna 2006 změnilo zařízení název na Základní škola a Mateřská škola Střelské Hoštice, okres Strakonice. Škola poskytuje základní vzdělání, zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami vlastnictví, humanity a demokracie poskytuje mravní, etickou, estetickou, pracovní, tělesnou, dopravní, zdravotní a ekologickou výchovu žáků, zároveň poskytuje základy vzdělání v oblasti informatiky a umožňuje též náboženskou výchovu.

SPÁDOVÝ OBVOD ŠKOLY a financování

Do ZŠ docházeli žáci ze Střelských Hoštic, Kozlova, Sedla, Mnichova, Střelskohoštické Lhoty a Horního Poříčí. Několik žáků má trvalé bydliště ve Strakonici, Praze a Českých Budějovicích. Fakticky však bydlí ve spádovém obvodu školy.

Ve školním roce 2023/2024 byla ZŠ organizována jako malotřídní trojtřídní (1. – 5. ročník) s 1. stupněm základní školy s celkovým počtem 47 žáků.

Hlavním zdrojem finančních prostředků na vzdělávání žáků a na další vzdělávání učitelů jsou státní prostředky. Reforma financování regionálního školství začala platit od 1. 1. 2020, což je pro naši malou školu výhodnější. Finance na pedagogy v MŠ, ZŠ a ŠD přiděluje MŠMT podle skutečně odučených hodin a délky provozu (tzv. PHmax), další část přiděluje krajský úřad – na školní jídelnu, na nepedagogy a podpůrná opatření - v našem případě na asistenty pedagoga. Škola dále využila k zajištění vzdělávání žáků ESF Šablony I – Operační program Jan Amos Komenský (dále jen OP JAK).

Rozdělení tříd a počty žáků v jednotlivých ročnících:

1. roč.	samostatná třída	11 žáků
2. roč.	spojená třída s 3. r.	14 žáků
3. roč.	spojená třída s 2. r.	2 žáci
4. roč.	spojená třída s 5. r.	14 žáků
5. roč.	spojená třída se 4. r.	6 žáků

Celkem ve školním roce 2023/2024 navštěvovalo ZŠ ve Střelských Hošticích 47 žáků, což je průměr:
15,66 žáků na třídu
11,75 žáků na učitele
9,4 žáků v ročníku

SOUČÁST ŠKOLY - ŠKOLNÍ DRUŽINA

Ve školním roce 2023/2024 byli ve dvou odděleních ŠD zapsáni 44 žáci k pravidelné docházce, z toho 25 žáků 1. a 2. ročníku. Školní družina pracovala ráno od 6.00 h do 7.15 hod a po skončení vyučování od 11.10 do 16.00 hod. ŠD navštěvovali mj. žáci čekající na kroužky, všichni dojíždějící žáci do odjezdu autobusů a ostatní přihlášení. Práci s dětmi ve ŠD zajišťovaly dvě vychovatelky ŠD, které pracovaly celkem na úvazek 1,541.

Po modernizaci naší školní budovy a vybavení polytechnické učebny nábytkem v listopadu 2021 získala ŠD k dispozici nový prostor pro 2. oddělení. Využívat tedy může nejen dvě stálé učebny ŠD v 1. patře, které jsou vybaveny klasickým moderním školním nábytkem, kobercem, boxy (na hračky, pomůcky a materiál), interaktivní a keramickou tabulí a audiovizuální technikou (PC s připojením na internet, video, dataprojektor, plazmová televize a ozvučení). Byly zakoupeny nové stavebnice pro rozvoj polytechnického myšlení a manuální zručnosti. Učebny ŠD jsou rozděleny na hrací část s kobercem a pracovní část s židlemi a lavicemi, což umožňuje rozdělení většího počtu dětí do sektorů, které je možno dobře kontrolovat a řídit. V dopoledních hodinách byly třídy ŠD využívány i jako učebny na dělené předměty. Zároveň mohou žáci v odpoledních hodinách využívat zmodernizovanou počítačovou učebnu. Za příznivého počasí pobývají žáci ze ŠD na školní zahradě, kde mají k dispozici hřiště, park, zastřešenou přírodní učebnu a „domeček“. Ve školní družině bylo vybíráno školné, které je stanoveno vyhláškou. Školné je vybíráno pololetně (250 Kč/ pololetí). Vybrané peníze slouží k nákupu vybavení a spotřebního materiálu pro ŠD.

SOUČÁST ŠKOLY – ŠKOLNÍ JÍDELNA

Školní jídelna je umístěna v areálu školy a je od 1. 1. 2003 součástí integrovaného zařízení ZŠ. Zajišťuje stravování žáků ZŠ, dětí z MŠ a zaměstnanců obou zařízení. IZO ŠJ 102 515131. Pro ZŠ zajišťuje ŠJ kromě oběda též pitný režim. V jídelně pracovaly tři kuchařky na přepočtený úvazek 1,95. Celkem se ve školním roce 20223/2024 stravovalo ve školní jídelně 100 strávníků, dětí z MŠ 39 (postupně se tento počet zvedl na 46), žáků ZŠ 47 a 14 zaměstnanců školy. Postupně se počet zaměstnanců zvedl na 16. Od konce roku 2005, kdy obec dokončila a zkolaudovala přístavbu školní jídelny, využívají pracovníce ŠJ kancelář, šatnu, WC, sprchu, výlevku, bramborárnu a skladovací prostory.

V srpnu 2006 byla dokončena rozsáhlá stavební rekonstrukce varny, při níž se výrazně zvětšil její prostor, byly instalovány nové elektrorozvody, rozvody vody a vzduchotechnika. Vznikly zde pracovní sektory dle hygienických norem, varna byla vybavena zářivkovým osvětlením, nerezovými stoly, regály, dřezy a vodovodními bateriemi.

Vedoucí školní jídelny využívá od roku 2007 počítačovou sestavu s účetním programem pro ŠJ od firmy VIS Plzeň, kompatibilním s účetním programem školy. Na jaře roku 2012 byla provedena výměna oken a parapetů v prostoru varny a v části, kde se stravují děti a zaměstnanci. Zároveň byly vyměněny staré vstupní dveře za plastové. V roce 2013 došlo na půdě budovy k zateplení stropů. Následující rok byly oklepany a omítnuty zdi, zbourána šachta komínu a zarovnány zdi v části, kde se stravují žáci. V létě 2016 byla oklepana omítka v celé vstupní chodbě, odstraněno staré obložení a provedeno nové omítnutí a vymalování. Boční stěny chodby byly natřeny omyvatelným nátěrem, nainstalován elektrický přímotop a nové věšáky.

Koncem srpna 2018 byly vyměněny dvojce dveře a tři zbylá okna v kanceláři a skladech ŠJ v přilehlých prostorách varny. Okna byla dovybavena sítěmi proti hmyzu a žaluziemi.

Do školní kuchyně se dále v roce 2017 pořídil nerez stůl s dřezem, mrazicí pult a kuchyňský robot. Stará myčka byla pro nerentabilní opravu v srpnu 2018 vyřazena a místo ní zakoupena zcela nová. Ve školním roce 2018/19 jsme se zapojili do celorepublikového projektu 100 let společně a vítězstvím v obrovské konkurenci více než 50 základních a středních škol jsme získali mj. jeden z nejmodernějších konvektomatů firmy Elektrolux ve výši 342 tis. Kč. Šlo o týmovou práci žáků, kuchařek, pedagogů a veřejnosti. V červnu 2021 byla zakoupena nová PC sestava a instalována aktualizace programu na stravování od firmy VIS Plzeň.

V letošním školním roce byl zakoupen nový příruční mixer a dokoupeno nádobí.

V měsíci březnu 2023 proběhla na škole kontrola ze strany ČŠI, v jídelně byly zjištěny nedostatky, týkající se spotřebního koše. Ředitelka školy ve spolupráci se zaměstnankyněmi ŠJ přijala opatření, takže v květnu se již hodnoty spotřebního koše dostaly do souladu s platnou normou. Zároveň jsme se zapojili do projektu „Skutečně zdravá škola“, který mj. obnášel i monitoring školní jídelny – rozbor a skladba jídelniček, používaných surovin, dodavatelů a také množství soli. Provoz ŠJ byl po celý školní rok zajištěn a strávníci spokojeni.

SOUČÁST ŠKOLY – MATEŘSKÁ ŠKOLA

Mateřská škola je součástí školy, IZO 107 534 567. Maximální kapacita mateřské školy je 56 dětí ve dvou třídách. Práci s dětmi v MŠ vykonávaly čtyři učitelky, které pracovaly celkem na úvazek 3,9. Pro školní rok 2023/2024 byla mateřské škole udělena zřizovatelem výjimka z nejvyššího počtu dětí na třídu (maximální počet dětí je dle 24) a kapacita tak navýšena na 56 dětí. Jednalo se o to, že přijaté tříleté děti snižují kapacitu MŠ až o 6 žáků, což by nestačilo uspokojit zájemce o přijetí.

Po rekonstrukci základní školy se MŠ přestěhovala do uvolněných prostor a školní rok 2009/2010 tak zahájili všichni společně v jedné budově. Ve školním roce 2023/2024 bylo ve dvou odděleních MŠ zapsáno k červnu 46 dětí. Pro mladší děti 2 – 4leté je určeno 1. oddělení „Myšky“ (23 dětí), pro děti starší čtyř let oddělení „Medvědi“ (23 dětí). V kmenové školní budově má mateřská škola k dispozici většinu prostor v přízemí se samostatným vchodem ze dvora.

V MŠ jsou k dispozici dvě třídy - herny, ložnice, sociální zařízení - WC a umývárna se sprchovým koutem, šatna a také kancelář se skládkem a sociální zařízení zaměstnanců školky s úklidovou komorou. Po rekonstrukci budovy získala školka na jaře 2021 nový kabinet a vybavení na zahradě a školním dvoře, to je společně využíváno i žáky školy (písková laboratoř, dřevěný pes, lanová pyramida, ruské kuželky a dvě do země zabudované trampolíny). Byly vyměněny všechny podlahové krytiny v učebnách (lína a koberce). **V ložském školním roce byla zakoupena nová velká televize s připojením na internet do třídy Myšek. Z MŠ v Katovicích jsme získali téměř nové věšáčky do koupelny, neboť naše původní nevyhovují hygienickým normám – ručníky se navzájem dotýkají. Z Národního plánu obnovy – EU Next Generation zakoupila škola další digitální pomůcky – programovatelné hračky a mobilní**

telefon, to vše v loňském školním roce. Školka je dostatečně vybavená a dokupují se pouze nové hračky.

Celá školka je barevně vymalována, vybavena vhodným nábytkem, který je přizpůsoben potřebám dětí. K venkovním hrám využívá školka také přilehlou velkou zahradu, kde je skluzavka, houpačky, kryté pískoviště a hřiště na míčové hry, nově další již výše zmíněné prvky.

Děti se stravují ve školní jídelně. Dopolední a odpolední svačina se dováží, mladším dětem taktéž oběd. Starší děti docházejí po většinu školního roku na oběd do ŠJ.

Provoz mateřské školy je přizpůsoben potřebám rodičů od 6.00 hod. do 16.00 hod. Začátek povinného předškolního vzdělávání určila zástupkyně ředitelky školy pro MŠ v době od 7,30 do 11,30 hodin. Denní program je flexibilní, lze jej přizpůsobit potřebám dětí, aktuálním situacím.

MŠ je zabezpečena proti vniknutí cizí osoby, od 8.00 do 16.00 hod je uzamčena. K dispozici je videozvonek u vstupu do dvora MŠ a ŠJ. Úplata za předškolní vzdělávání byla stanovena na 200,- Kč měsíčně při celodenní docházce, je splatná do pátého dne v daném měsíci a hrazena bezhotovostně na účet školy. Děti, které chodí do posledního ročníku MŠ a které dovrší 6 let do 31. 8., mají předškolní vzdělávání bezúplatné. Děti s dodatečným/odkladem školní docházky, které se vzdělávají v posledním ročníku MŠ déle než 12 měsíců, mají taktéž předškolní vzdělávání bezúplatné.

MŠ pracuje podle vlastního vzdělávacího programu „**Rok je dlouhý copánek**“. Naším záměrem je, aby děti (i rodiče) byly spokojeny, těšily se do mateřské školy a v životě uplatnily aktivní, tvůrčí přístup a odpovědnost za svá rozhodnutí a také přijaly následky svého jednání. Chceme, aby mateřská škola byla centrem pohody, vzájemné tolerance, pochopení, zájmových činností a nápadů, společných prožitků a inspirace a místem, kam se i po čase všichni rádi podívají. Dítě se svými dětskými zájmy a přirozenými potřebami stojí ve středu zájmu všech. Prospěch dítěte je rozhodující a to bez ohledu na náročnost takového způsobu práce pro pedagogy a ostatní dospělé. Dítě se musí cítit v bezpečí. Především citově zabarvené prožitky ovlivní, zda dítě získá základy pro zdravé sebevědomí, důvěru ve vlastní síly a schopnosti, prosociální postoje, vstřícný a otevřený vztah ke společnosti i ke světu. Dítě předškolního věku se učí na základě vlastních prožitků a zkušeností. Učí se činnostmi, kterými se ze své vůle a svého zájmu zabývá, které provádí. Učí se tím, co samo dělá, co samo zkusí a v čem se aktivně uplatní. K tomu však musí mít příležitost a možnost si samo věci vyzkoušet, experimentovat, aktivně prožívat a samo se rozhodovat – jen tak může být vzdělání dětí této věkové skupiny skutečně efektivní. **Při loňské březnové kontrole ze strany ČŠI nebyly v MŠ zjištěny žádné nedostatky, ba naopak, práce v MŠ byla celkově hodnocena velmi kladně.**

POPIS ŠKOLNÍ BUDOVY A SPECIFIKA ŠKOLY

Třípodlažní budova školy je umístěna v centru obce. Přestože počátky vyučování se na tomto místě datují od roku 1826, byla škola vždy v dobrém stavu jak po stránce stavební, vzhledové, bezpečnosti i vybavení a to vše díky OU – zastupitelům obce.

Před více jak deseti lety se podařilo zřizovateli realizovat dlouho plánovaný a připravovaný projekt – vytvoření integrovaného školského zařízení základní a mateřské školy - jeho fungování v jedné budově a v souvislosti s tím provedení generální rekonstrukce a přestavby budovy školy.

Hlavní vchod do budovy je v přízemí, v bezprostřední blízkosti je prostorná šatna pro žáky ZŠ, její část je přepažena lehkou přičkou, za kterou má sklad a zázemí školnice ZŠ. První patro a podkroví budovy využívá ZŠ. V prostorách prvního patra jsou čtyři učebny (PC učebna vybavená nově 16 žákovskými PC a 13 zánovnými notebooky a dataprojektorem, dále učebna a místnost pro ŠD), prostorná chodba, sociální zařízení pro chlapce a dívky, ředitelna, kancelář účetní, centrální síťová tiskárna a kopírka, rozvody internetu, řízení školního času a zvonění. Při modernizaci a přestavbě školy v roce 2021 přibyla v 1. patře polytechnická učebna a kabinet. Od září 2014 byl v budově pořízen školní rozhlas, který díky dvěma okruhům umožňuje zvláště vysílat pro MŠ a ZŠ. Obě součásti školy disponují mobilním ozvučovacím

systémem, další byl zakoupen v roce 2022 – mnohem více vyhovuje našim potřebám při veřejných vystoupeních.

Od ledna 2015 je telefonické spojení zajištěno prostřednictvím internetu a virtuální ústředny. Díky tomu využíváme další tři telefonní čísla a vzájemného volání zdarma.

V minulých letech bylo zakoupeno a osazeno zařízení umožňující dálkově otevírat vstupní dveře do ZŠ a MŠ ze tří míst (ředitelny, sborovny a školní družiny) a díky videokameře a obrazovce si lze prohlédnout a oslovit vstupujícího. Toto vše zásadně zvyšuje zabezpečení školy a umožňuje lepší kontrolu osob vstupujících do školní budovy.

V červnu 2016 byl stejným způsobem zabezpečen i zadní vstup do společného školního dvora ZŠ a MŠ a ŠJ ze tří míst (MŠ, ŠJ a školní zahrady), kdy lze prostřednictvím videokamery a obrazovky prohlédnout si a oslovit vstupující.

Z půdy ve vybudovaném podkroví vznikly dvě učebny, skladovací prostory, kabinet na pomůcky a sborovna a nově toalety. Také tyto prostory sloužící ZŠ byly vybaveny po rekonstrukci novým nábytkem a zařízením. Celá budova je vytápěna prostřednictvím radiátorů z moderní plynové kotelny s automatickým programovatelným řízením, umístěným v přízemí budovy. Plynový kotel je využit i na ohřev teplé užitkové vody. Provoz kotelny zajišťují zaměstnanci OÚ Střelské Hoštice. V budově byly v rámci rekonstrukce vyměněny veškeré rozvody vody, topení, elektřiny, počítačové sítě, digitálního příjmu TV, internetu a odpady. Instalováno bylo též moderní, úsporné osvětlení jak v učebnách, tak i na chodbách. Zároveň byl po rekonstrukci instalován požární hydrant, nouzové osvětlení s vyznačením únikových východů a osazeny hasicí přístroje. Bylo provedeno další vyznačení únikových cest nalepením fluorescenčních značek. V srpnu 2014 byl v budově zabudován zabezpečovací systém s čidly, sirénou a dvěma okruhy zakódování, zvlášť pro ZŠ a MŠ. Toto zabezpečení je připojeno na centrální pult ostrahy policie ČR.

Od srpna 2020 do března 2021 probíhala rekonstrukce a modernizace budovy - vybudování bezbariérového přístupu a toalety ve 2. patře, vnitřního výtahu, zastřešení a úprava hlavního vchodu, přístavba nového kabinetu pro MŠ a ZŠ, nové polytechnické učebny pro ZŠ, rekuperačních a klimatizačních jednotek, položení nové podlahové krytiny ve všech prostorách školy a instalace nových herních prvků na školním dvoře a zahradě. Část byla hrazena z grantu MŠMT, částečně se podílela financemi i obec.

ZŠ nemá v areálu školy vlastní tělocvičnu. Od listopadu 2003 využívá pro cvičení opravenou velkou tělocvičnu v objektu zámku, kterou zrekonstruoval a vybavil OÚ Střelské Hoštice. Součástí tělocvičny je prostorná šatna, nářad'ovna, sklad pomůcek a vybavení na TV pro žáky ZŠ, umývárny a WC. Za příznivého počasí probíhá výuka TV na přilehlé zahradě, která je majetkem obce. Ta je soustavně vybavována pro cvičení sportovním zařízením (betonový stůl, na stolní tenis, hrazdy, šplhací tyče...). V květnu 2007 pracovníci OÚ dokončili úpravu prostoru vedle travnatého hřiště na hřiště se šotolinovým povrchem a zabudovali zde technické zařízení k držení sítě a venkovní desky s košem. Tento prostor slouží jako víceúčelové hřiště na míčové hry. Na školní zahradě dále využíváme zastřešené betonové pódium a altánek jako přírodní učebnu pro vyučování, činnost školní družiny, při kulturních a mimoškolních akcích apod. Na pódiu došlo letos k výměně střechy, u altánku k její opravě.

V minulých letech bylo částečně s využitím dotace z MAS instalováno zřizovatelem další vybavení na zahradu – houpačka hnízdo, vahadlová houpačka a soustava hrazdiček, skluzavka a malý basketbalový koš.

V létě 2021 přibyly na zahradě další prvky z dotace, kterou získala Obec (sluneční laboratoř, dřevěný pes, lanová pyramida, ruské kuželky a dvě do země zabudované trampolíny).

Specifika školy

Největším specifikem školy je kromě spojených ročníků začátek vyučování v 7.30 hod, který je přizpůsoben příjezdu a odjezdu autobusů dojíždějících dětí, které představují přibližně 27 % všech žáků naší školy. Začátek vyučování vyhovuje rodičům, kteří se k tomuto vyjádřili prostřednictvím dotazníku, který byl v minulosti součástí autoevaluace školy. Dalším specifikem je výuka ve spojených ročnících.

Vybavenost školy, materiálně technické zajištění

V roce 2021 doznala budova školy stavebních změn. Dosud mohli žáci a učitelé celodenně (při vyučování, o přestávkách, ve školní družině i při zájmových kroužcích organizovaných školou) využívat počítačovou učebnu a ostatní počítače ve třídách s připojením k internetu, celkem 20 počítačů, vybavených schválenými učebními programy či speciálními programy pro žáky, interaktivní tabule s ozvučením a připojením k internetu. Z projektu MŠMT byly pořízeny další notebooky v počtu 7 ks pro posílení distanční výuky, celkem jich má škola 13 ks. Škola má licenci na využití výukových programů, k dispozici jsou flash disky, dva mikroskopy Bresser vybavené kamerou, které po připojení k PC a interaktivní tabuli zobrazují zvětšený obraz. Do MŠ byl pořízen v r. 2018 pokud nemají zařízení vlastní. nový notebook a fotoaparát. **Z Národního plánu obnovy – EU Next Generation zakoupila škola další digitální pomůcky na vybavenost školy a na prevenci digitální propasti. Celkem škola získala cca 94 tis. Kč a nakoupila za ně 4 ks robotické stavebnice lego, 15 ks sluchátek k PC a výukový software. Další 4 ks robotických stavebnic škola nakoupila z prostředků OPVVV Šablony III. Další 2 iPady byly zakoupeny z prostředků Národního plánu obnovy – Prevence digitální propasti. Disponujeme tak 14 ks iPadů, které využíváme jak ve výuce tak mimo ni. Zároveň půjčujeme potřebným žákům tato zařízení na domácí přípravu i ke školní práci, pokud nemají zařízení vlastní, ve 2. patře byl zřízen digikoutek s možností zápůjčky.**

V jedné z učeben ŠD je instalován prostorový zvukový systém domácího kina Panasonic a dataprojektor Benq, který zobrazuje na plátno výukové filmy na DVD, videa či školní počítačové programy a počítačové prezentace. Učebna ŠD je z výše uvedeného důvodu využívána pro přednášky, besedy a prezentace. K dispozici je mobilní ozvučovací systém s bezdrátovým mikrofonom. V červnu 2019 byl zakoupen dataprojektor nový, dále bylo ve školní družině instalováno nové ozvučení a nová plazmová TV. Financování bylo částečně z výtěžku sběrových akcí a částečně z ESF Šablony I. Z těchto ESF byl financován i nákup několika třírozměrných výukových pomůcek.

V tělocvičně jsou k dispozici dvě švédské bedny, můstek a koza na přeskok, zařízení na skok do výšky, lavičky, žíněnky, pěnové podložky, rehabilitační míče, medicinbaly, švihadla a vybavení na florbal, byly zakoupeny 2 sady hokejek a míče. Obec vybavila tělocvičnu trampolínou a dopadovou žíněnku pro skok vysoký. Taktéž upravila pro potřeby školy místnost vedle tělocvičny, kam odkládáme a uzamykáme míče, velké rehabilitační míče, florbalové vybavení a další pomůcky pro cvičení.

Pracovníci obce zajišťují též sečení a údržbu školní zahrady a venkovního areálu. Zařízení používané MŠ i ZŠ je pravidelně kontrolováno, revidováno, natíráno a udržováno. Z každé provedené revize jsou pořízeny písemné protokoly a zprávy.

Pro žáky byly zakoupeny některé nové učebnice a pracovní sešity pro první až pátý ročník, vyučuje se podle aktualizovaného Školního vzdělávacího programu z roku 2007. Všechny ročníky byly letos vyučovány podle verze aktuální 3. Učebnice a pracovní sešity pro 1. ročník jsou spotřební, zůstávají žákům a každoročně jsou nakupovány nové sady.

Pro společnou mimoškolní četbu v jednotlivých ročnících je dostatek knih ve školní knihovně, žáci si nemusí tyto knihy pořizovat sami.

Na ukládání pomůcek na VV a PC se využívají označené školní plastové boxy, není třeba kupovat dětem kufríky či kapsáře.

Z grantového programu získala škola další vybavení na polytechnickou gramotnost – stavebnice a robotické stavebnice, se kterými pracovali v kroužku PC nebo ve školní družině.

Začátkem roku 2020 byly zakoupeny nové skříně na archivní materiály a dokumenty školy a byly přebrány veškeré písemnosti za posledních minimálně 10 let a dále vyklizena místnost v bývalém domě služeb. Archivem byl schválen Spisový a skartační řád a v roce 2024 byla provedena opět skartace pálením.

V ředitelně školy byla instalována skříň na techniku (2023), ke vchodu ke kanceláři účetní a ředitelně byly namontovány posuvné dveře (2024). Ty zamezí šíření chladu a hluku.

Zásadním zlomem je vybudování polytechnické učebny v prvním patře, která je vybavena moderní technikou a pomůckami na pokusy, pozorování a tvoření z grantu, který pro školu získala obec. K dispozici je i 14 ks nových iPadů, smart interaktivní tabule s připojením k internetu. Další digitální učební pomůcky byly ještě zakoupeny z programů MŠMT NPO a EU (NextGenerationEU), některé jsou určeny k prevenci digitální propasti. Škola zakoupila robotické stavebnice a sluchátka.

Celkové vybavení školy nábytkem, pomůckami, PC i programy a IT technikou je na velmi dobré úrovni.

Také nově zbudovaný výťah našel široké využití – žáci i pedagogové po úrazech, přeprava materiálu, dotovaných mléčných a ovocných výrobků atd.

2) Přehled oborů vzdělávání v souladu se zápisem ve šk. rejstříku

+ tabulky č. 1 a 2

2. a) Obor vzdělání

<i>Kód</i>	<i>Obor vzdělání</i>	<i>Poznámky</i>	<i>Zařazené třídy</i>
79-01-C/01	Základní škola	RVP ZV	1. - 5. ročník
Vzdělávací programy:			
<i>Pohodově, zdravě, hravě verze 3 - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání</i>			<i>Zařazené ročníky</i> <i>1. , 2., 3., 4. a 5. r.</i>

Od září 2007 začala ZŠ pracovat podle vlastního školního vzdělávacího programu – „Pohodově, zdravě, hravě“, který pedagogičtí pracovníci vytvořili na míru této škole na základě dlouholetých zkušeností z pedagogické činnosti v této malotřídní základní škole (dále jen ŠVP). Tento ŠVP se neustále upravuje dle požadavků Rámcového vzdělávacího programu pro základní školy (dále jen RVP) a přizpůsobuje se tak potřebám naší ZŠ. Od 1. 9. 2016 se vyučovalo podle upravené druhé verze ŠVP – „Pohodově, zdravě, hravě 2“ a od školního roku 2019/2020 se začalo v 1. ročníku vyučovat podle verze 3 (byly zrušeny nepovinné předměty AJ a staly se tak povinným předmětem v 1. a 2. ročníku, informatika přesunuta z 1. do 5. ročníku a byl upraven počet hodin matematiky). Vše bylo

odsouhlaseno rodiči, školskou a pedagogickou radou. Od září 2022 se začalo pracovat podle upravené verze 3 v 1. – 4. ročníku s nově pojatým předmětem informatika. Od září 2023 se všechny ročníky vyučovaly pouze podle verze č. 3.

Škola postupně nakupuje a doplňuje pro žáky nové učebnice a pomůcky schválené pro vyučování podle RVP. Východiskem pro tvorbu našeho školního vzdělávacího programu byl důkladný rozbor možností naší školy s ohledem na všechna specifika a požadavky rodičů žáků, zjištěné dotazníkovým šetřením. Byl kladen především důraz na individuální přístup, zdravé prostředí a hravost při zachování všech pedagogických principů. Respektovali jsme všestranný rozvoj osobnosti každého žáka. V programu jsme pamatovali na žáky s různými schopnostmi a nadáním, kterým je věnována přiměřená individuální péče. Při jejich vzdělávání soustavně komunikujeme a spolupracujeme s rodiči a vyžadujeme jejich podporu. Dvakrát ročně nebo dle potřeby informujeme rodiče o chování a prospěchu žáků na třídních schůzkách. Pro zájemce je poskytováno doučování.

Našími prioritami jsou:

Práce s výpočetní a komunikační technikou

Speciální odborná péče a individuální přístup k dětem s vývojovými poruchami učení a chování či k žákům s lehkou mentální retardací.

Individuální přístup k žákům mimořádně nadaným a talentovaným.

Nabídnout aktivity TV i mimo výuku –projekty, závody, akce, každoročně výuka plavání, sportovní a pohybové soutěže

Výuka AJ formou povinného předmětu pro 1. a 2. roč. dle zájmu rodičů žáků.

Pestrá nabídka zájmových kroužků nebo činností ve školní družině pro žáky ZŠ.

Soustavná komunikace a spolupráce s rodiči žáků při výchově i vzdělávání.

Názvy předmětů a jejich hodinové dotace v jednotlivých ročnících jsou zpracovány v **tabulce č. 1**, která tvoří přílohu této výroční zprávy.

Výuka je prováděna podle rozvrhu hodin a vyučovacích předmětů. Rozvrh je sestavován podle specifických podmínek školy v souladu s požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví žáků. Výuka TV probíhá ve dvou hodinách týdně i s docházením do vzdálené tělocvičny nebo na hřiště. Při výuce plavání je TV spojen do dvouhodinového bloku. Škola je zapojena do T – Mobile Olympijského běhu a je členem AŠSK. Některé akce jsme mohli opět konečně realizovat po vynucené pauze a omezeních, vyvolaných COVID – 19 - tradiční Běh při Otavě, Mc Donalds cup, Zdravotnická soutěž, Mladý záchranář v akci, Dokaž, že umíš aj.).

Specifika školy, malý počet učitelů a závazné normativy neumožňují zavést rozšířenou výuku některých předmětů. Vzhledem k malému počtu žáků zde dochází k dělení žáků na skupiny v jednotlivých předmětech pouze v omezeném rozsahu.

Přestože ZŠ je školou málotřídní s 1. stupněm ZŠ, výuka anglického jazyka ve všech ročnících probíhá aprobovaně.

Škola nepracuje nad rámec učebních plánů, úzce však spolupracuje s PPP a SPC při odhalování a nápravách poruch učení či poruch logopedických u žáků školy. Dobrá je

i spolupráce ZŠ a MŠ, týkající se informování a předávání podkladů o dětech přicházejících

k zápisu do 1. ročníku ZŠ. Zpětně všichni učitelé spolupracují s PPP a SPC a v rámci vyučování i v době mimo něj zajišťují nápravu poruch u těchto žáků a spolupracují s rodiči těchto žáků. Z podpůrných opatření byla jednomu žákovi přiznána asistentka pedagoga ve výši 0, 5 úvazku, od března 2024 dalšímu žákovi asistentka se stejným úvazkem 0,5.

2.b) specifika ve šk. roce 2023 - 2024

Specifikum školního roku 2023/2024 – zrušení limitu počtu zaměstnanců na kalendářní rok 2024 a

rozpočtová nejistota u nepedagogických zaměstnanců, trvající válečný konflikt na Ukrajině a navýšení cen energie

Opatření vlády ČR k zamezení šíření nemoci COVID – 19 nebyla vyhlášena.

V souvislosti s válkou ohroženými oblastmi na Ukrajině byly vydány metodické pokyny a zákony k přijímání dětí a žáků z těchto oblastí. Do naší školy se nepřihlásil žádný žák do ZŠ ani žádné dítě do MŠ. Válka nepřinesla jen oběti na životech a obrovské ekonomické škody na Ukrajině, ale také energetickou krizi, která se týká nejen Evropy. Sérii úpadků dodavatelů energií zahájila energetická skupina Bohemia Energy, která se 13. října 2021 rozhodla ukončit podnikatelskou činnost a tím i naše škola přišla o dodavatele el. energie a plynu. Zřizovatel zajistil nového dodavatele – E.ON, a. s., ovšem za nové rostoucí ceny. **Rozpočet školy byl s ohledem na ceny energií již v předchozím školním roce zřizovatelem navýšen dle požadavků ředitelky školy.**

3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy:

3. a) Na škole pracovalo v loňském školním roce celkem 16 zaměstnanců v celkové výši 15, 711 úvazku. Všichni zaměstnanci jsou ženy.

Někteří zaměstnanci mají snížené úvazky a pracovní smlouvy na dvě pozice – vychovatelka ŠD + asistent pedagoga, zástupkyně ředitelky školy pro ŠD + účetní, školnice MŠ + pomocná kuchařka ŠJ, vedoucí ŠJ + kuchařka ŠJ.

Zaměstnanci školy	součást ZŠ	součást ŠD	součást ŠJ	součást MŠ
Počet zaměstnanců celkem				
učitelé	4			4
celkem úvazky	4,00			3,9
vychovatelé		2		
celkem úvazky		1,541		
Asistent pedagoga	2			1
úvazek	1,00			0,75
Školnice ZŠ	1			1
úvazek	1,00			0,87
Účetní ZŠ	1			
úvazek	0,7			
Fyzické osoby			3	
celkem úvazky			1,95	
Fyzických osob 16, všichni plně kvalifikovaní	4 + 2 AsPg	2	2 (+1)	6
Přepočet úvazků pg celkem:	11,191			
Přepočet úvazků neps celkem :	4,52			

3. b) Členění zaměstnanců podle odborné kvalifikace:

Odborná kvalifikace	Splňuje	Nesplňuje	Celkem
---------------------	---------	-----------	--------

Učitel 1. st. ZŠ	4	0	4
Vychovatel ŠD	2	0	2
Asistent pedagoga	3	0	3
Celkem:	9 (fyz.8)	0	9 (fyz. 8)

Odborná kvalifikace	Splňuje	Nesplňuje	Celkem
učitelka MŠ	4	0	4
kuchařka, pom.kuch.	3	0	3
školnice	2	0	2
účetní	1	0	1
Celkem:	10 (fyzic- ky 7 + 1)	0	10 (fyzic- ky 7 + 1)

3. c) Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví a věku

Věk	Muži	Ženy	celkem	Dosažené vzdělání		
18 - 30 let	0	0	0		muži	ženy
31 - 40 let	0	2	2	vyučen	0	3
41 - 50 let	0	5	5	střední odborné s maturitou	0	6
51 - 60 let	0	7	7	vysokoškolské	0	7
nad 60 let	0	2	2	celkem	0	16

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Zápis do prvního ročníku pro školní rok 2024/2025 proběhl již tradičně s osobní přítomností dětí dne 11. 4. 2024. Zákonní zástupci měli zároveň možnost podat žádost o přijetí k základnímu vzdělávání datovou schránkou, e – mailem s uznávaným elektronickým podpisem, poštou nebo osobně v daný den v předem dohodnutém čase. Na jaře před zápisem děti z MŠ absolvovaly několikrát návštěvu ve škole v hodinách všech učitelek. Navázali jsme tak na osvědčený projekt „Školička nanečisto“ a děti ztratily ostych i zábrany, které by mohly při zápisu mít.

K zápisu přišlo 13 dětí v doprovodu zákonných zástupců, z nichž čtyři požádali v určeném termínu o odklad školní docházky pro své děti. Přinesli veškeré podklady, takže žádostem o odklad bylo vyhověno. Bylo přijato 9 žáků, z toho 5 dívek. Další chlapec podal žádost o přijetí do 1. r. v průběhu května. Do prvního ročníku tak v září 2024 nastoupí 10 žáků, kteří budou vyučováni ve spojené třídě se 2. ročníkem. Škola nemusí žádat zřizovatele o výjimku z nejnižšího počtu dětí na třídu. Ve škole by 1. 9. 2024 mělo zasednout cca 49 žáků.

Odcházející žáci 5. ročníku přešli v počtu 5 do ZŠ Komenského v Horažďovicích, 1 žákyně do ZŠ Katovice. Zároveň odešel jeden žák 1. r. na ZŠ Poděbradova Strakonice (matka denně dojížděla a vozila syna ze Strakonice do školy k nám) a 1 dívka ze 4. ročníku na ZŠ Blatenská v Horažďovicích. Rodiče se rozhodli impulsivně.

K zápisu se dostavila většina žáků ze spádového obvodu, ostatní zákonní zástupci informovali školu, že byli u zápisu v nespádových školách. Těchto dětí bylo poměrně hodně, rodiče si většinou vozí své děti tam, kde pracují.

Zápis pro děti/žáky z válkou ohrožených oblastí na Ukrajině se konal také 11. 4. 2024. Do ZŠ ani do MŠ se nepřihlásil žádný žák.

Zápis žáků do 1. třídy pro školní rok 2024/2025

Počet dětí u zápisu	13	dívek 7
Počet odkladů PŠD	4	2
Počet zapsaných dětí po odkladu PŠD	2	2
Počet neuzavřených spisů z minulého roku	0	0
Počet žáků opakujících 1. ročník	0	0
Očekávaný počet dětí v 1. r. včetně přistěhovaných	10	5
Počet prvních tříd	1	

5. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu „Pohodově, zdravě, hravě“

Dnešní žáci žijí v rychle se měnícím světě a budou se muset v budoucnu častěji a rychleji přizpůsobovat nově vzniklým situacím. Nicméně tato flexibilita se neobejde bez základu, na kterém budou stavět celý život. V našem školním vzdělávacím programu jsou vytčeny v každém předmětu jednak cíle všeobecné, jednak dílčí, které jsou realizovány v jednotlivých ročnících. Kromě cílů vzdělávacích jsou vytčeny cíle výchovné, které jsou neméně důležité a hrají velkou roli ve vytváření osobnosti člověka.

I přes téměř dvouleté období, kdy byla výuka částečně realizována distančně, se daří vytčené cíle plnit. Učivo bylo probráno, příp. přesunuto částečně do vyššího ročníku, kde se cyklicky opakuje a prohlubuje daná látka. Paradoxně celé toto těžké období žáky i pedagogy posílilo, neboť zvládli všechny problémy a těžkosti. Někteří žáci trpěli nedostatkem sociálních kontaktů, což si ale mohli plně vynahradit v uplynulých dvou školních letech.

Hlavní cíle:

A. Práce s výpočetní technikou a její integrace do vyučování od 1. r.

I když se předmět informatika přesunul do 4. a 5. ročníku, všichni žáci mají možnost pracovat na PC již od 1. ročníku v rámci jiných předmětů a to jak v PC učebně, tak ve třídě. Jednoduché ovládání programu formou doplňování, přesouvání obrázků, výběru z několika možností je samozřejmostí i pro prvňáčka. Další možnost mají žáci ve školní družině, kdy si procvičují nebo hrají hry v PC učebně. Starší žáci informace vyhledávají, třídí, vyhledávají a kontrolují výslovnost v AJ. Škola disponuje licencemi na výukové programy, které jsou instalovány na počítačích, určených k výuce. Žáci mají k dispozici nejen pevné stanice ve třídách, ale i 14 ks iPadů, se kterými pracují zejména v naukových předmětech.

B. Speciální péče o děti se zdravotním znevýhodněním v oblasti organizace výuky:

Ve škole je 12 žáků, kterým PPP stanovila stupeň podpůrného opatření 1 – 3, na dva žáky ZŠ byl přiznán asistent pedagoga, na jedno dítě v MŠ také. Pro tyto žáky je důležité střídání forem a činností během výuky, využívání skupinové či partnerské výuky, zařazení krátké přestávky a relaxačních chvil do hodiny. Všichni pedagogové se snaží zásady dodržovat a individuálně zapojují tyto žáky do výukových aktivit, přičemž respektují jejich specifické předpoklady. Rozvíjejí při tom sociální dovednosti, motivují žáky k práci, k interakci žáků ve skupině/třídě. Vybírají takové vzdělávací aktivity, které respektují

aktuální situaci ve třídě, pravidelně kontrolují pochopení osvojovaného učiva, používají pomůcky usnadňující pohyb, komunikaci či úkony žáků v běžné školní praxi. Individuálně přizpůsobují obsah a rozsah učiva v případě, že tak doporučí ŠPZ. Je navázána úzká spolupráce s PPP ve Strakoniciích a s Dyscentrem tamtéž.

v oblasti hodnocení:

Individuální hodnocení, sledování výkonů žáka v průběhu vyučování, jeho připravenosti na vyučování, různé druhy prověřování jeho vědomostí, dovedností, návyků a různé druhy zkoušek – písemné, ústní, grafické, praktické, portfolia. Jeden žák byl na vysvědčení hodnocen slovně z českého jazyka a matematiky.

C. Výuka anglického jazyka formou povinného předmětu od 1. ročníku

Chceme žákům poskytovat znalosti, které budou moci využívat v praktickém životě. V dnešním multikulturním světě si nevystačí s rodnou češtinou, škola se zaměřila na výuku angličtiny již od 1. ročníku. Žáci získávají dovednosti a znalosti hravou formou, budují si kladný vztah k jazyku a učí se výslovnost poslechem i odbornou radou, jak postavit mluvidla. Ve třetím ročníku, kdy je výuka AJ povinná, jsou již sluchově vybaveni, umí spoustu výrazů a rozumí některým pokynům. Jsou tedy více připraveni a jazyk snadněji zvládají. Postupně se učí i písemnému projevu, uvědomují si plně rozdíl mezi mluvenou a psanou podobou slov. Na konci 5. ročníku zvládají číst a překládat jednoduché texty, zvládnou jednoduchý dialog k danému tématu, umí se zeptat. Naučili se pracovat s chybou, vyhledávat ve slovnících.

5. 1. cíle v oblasti kompetencí k učení:

- individuální přístup k žákům je v naší škole samozřejmostí, všichni žáci zažijí pocit úspěchu
- porozumění textu bývá u některých žáků i vyšších ročníků problém, který se ale netýká pouze naší školy. Čtenářské dovednosti podporujeme ve všech předmětech, motivujeme ke čtení knih nejen ze školní a místní knihovny
- žáci jsou vedeni k sebehodnocení a práci s chybou, společně diskutují nad chybami

5. 2. cíle v oblasti kompetencí k řešení problémů:

- daří se vést žáky k zodpovědnosti za vlastní práci
- starší žáci využívají různé dostupné zdroje informací i v hodinách
- posilujeme v žácích sebedůvěru, aby je neúspěch neodradil
- hodně rozebíráme vztahy mezi žáky, někdy i narušené vztahy v rodině. Pedagogové mají důvěru, žáci se jim svěřují se svými i soukromými problémy

5. 3. cíle v oblasti kompetencí komunikativních:

- důraz je kladen na vzájemně slušné chování navzájem
- daří se využívat i jiné komunikační prostředky (mail, pohlednice, telefon, dopis...)
- každý žák má možnost se vyjádřit k tématu, problému
- zkvalitňujeme komunikaci s rodiči, se zřizovatelem a s veřejností

5. 4. cíle v oblasti kompetencí sociálních a personálních:

- jsou zařazovány projektové dny a skupinové práce, kdy se učí žáci sdílet zájem, být tvůrčí, učí se vyjadřovat a naslouchat druhému a v heterogenních skupinách si vyzkoušejí různé role, musí spolupracovat, respektovat pravidla (společné pečení a příprava pokrmů, spolupráce na projektech, vysílání školního rozhlasu apod.)
- do hodin je také zařazována aktivní spolupráce ve skupinách, kde se učí nést odpovědnost
- žáci se učí poskytovat pomoc nebo si o ni říci vhodným způsobem

5. 5. cíle v oblasti kompetencí občanských:

- žáci si spolunastavují pravidla chování ve třídě, znají také svá práva
- žáci se učí pečovat o své zdraví (Prv, TV, projekt Zdravé zoubky, dopravní výchova, zdravotnický kroužek, projekt Jč kraje Škola zařídí, kraj zaplatí...)
- podporujeme vztah k domovu, k obci, k ČR, národní hrdost – vzory chování (výlety, exkurze, návštěvy zajímavých míst – Klatovy a jeho podzemí, muzeum v barokní lékárně, hrad Švihov, hlavní město Praha a jeho památky, turistické výlety do okolí, místní muzeum...)
- žáci jsou zapojeni do prospěšných aktivit (sběrové akce)
- zapojujeme žáky do dění v obci (kulturní vystoupení na oslavách výročí republiky, oslavy a pietní akt u příležitosti osvobození, školní závody, sportovní akce...)
- oceňujeme zodpovědné jednání
- žáci si vytvářejí zdravé životní návyky a postoje

5. 6. cíle v oblasti kompetencí pracovních:

- podporujeme zájem o ruční práce a s různými materiály v projektových dnech a při práci na školním pozemku, dále v kroužku Dovedných rukou
- pěstujeme v dětech každodenní pracovní návyky a vyžadujeme respektování daných pravidel
- vedeme žáky ke smysluplnému trávení volného času, nabízíme četné aktivity i v rámci školy (kytarový kroužek, sportovní a výtvarné aktivity ve školní družině, gymnastika a náboženství zdarma, zdravotnický kroužek, rybářský kroužek, povídání s nápravou řeči, doučování...)

Vytváříme pro žáky prostředí, ve kterém se cítí bezpečně a učitele berou jako své partnery. To se nám daří stoprocentně. Lze konstatovat, že cíle školního vzdělávacího programu se snažíme společně naplňovat, což se nám úspěšně daří.

Učivo ve všech předmětech bylo probráno v souladu s tematickými plány a s výstupy ŠVP.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených v ŠVP

5. a) Podpůrná opatření

Ve školním roce 2023/2024 byli všichni žáci hodnoceni ze všech předmětů, úspěšně zakončili ročník a postoupili do vyššího ročníku. Jeden žák byl na vysvědčení hodnocen slovně z českého jazyka a matematiky. Třídní učitelé pečují v době vyučování i mimo ni o žáky, kteří mají nějaký problém. Věnují se jim individuálně a v rámci péče o tyto žáky spolupracují s jejich rodiči na jejich motivaci. Podpůrná opatření byla poskytována 12 žákům školy formou pravidelného doučování.

Ve školním roce 2023/2024 měla ZŠ jednoho žáka 1. r., a jednu žákyni 5. ročníku, kterým byl v rámci podpůrného opatření 3. stupně přiznán asistent pedagoga v rozsahu 0,5 úvazku, tj. 20 hodin týdně. Všichni žáci byli vzděláváni bez individuálního vzdělávacího plánu.

Celkem bylo na škole 12 žáků s podpůrnými opatřeními 1. – 3. stupně. Těmto žákům byla mj. poskytována individuální péče na hodinách doučování.

Při výchově a vzdělávání škola nepřetržitě a úzce spolupracuje jak s předškolním zařízením – MŠ, tak i se školami, kam naši žáci odcházejí dokončit základní povinnou docházku a společně koordinují návaznost školních vzdělávacích programů i nenásilný, plynulý přechod žáků do těchto škol. Nejen učitelé AJ konzultují s vyučujícími spádových škol rozsah učiva, používané učebnice, pracovní sešity a přizpůsobují

jejich výběr při nákupu pro žáky. Všichni, kteří přešli do 6. r., si vedli podle očekávání, někteří si známky na vysvědčení dokonce vylepšili a patří k těm nejlepším. U několika žáků došlo ke zhoršení prospěchu.

5. b) Údaje o počtu žáků ve školním roce 2023/2024

ročník	k 30. 9.	k 30. 6.	rozdl
1.	11	11	0
2.	14	14	0
3.	2	2	0
4.	14	14	0
5.	6	6	0
celkem	47	47	0

5. c) Počet vydaných správních rozhodnutí (od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2024)

Rozhodnutí	počet
O přijetí do 1. ročníku	10
O přijetí do vyššího ročníku	0
O opakování ročníku	0
O povolení vzdělávání podle IVP	0
O uvolnění z TV	0
O ukončení docházky do MŠ	0
Povolení odkladu školní docházky	4
O přijetí do MŠ/ po zápisu	11/0
O nepřijetí do MŠ po zápisu	0

5. d) Docházka žáků (celkem za školní rok)

V letošním školním roce jsme zaznamenali obrovský pokles nemocnosti, která se výrazně snížila oproti minulému roku cca 1,7 krát. Odborníci tvrdili, že předchozí vysoká nemocnost byla spojena s ochrannými opatřeními, která panovala v období do roku 2021 v souvislosti s onemocněním COVID – 19. Neřešili jsme žádné neomluvené absence ani záškoláctví.

Počet omluvených hodin celkem	4145
Počet neomluvených hodin celkem	0
Průměrný počet omluvených hodin na 1 žáka/šk. rok	88, 19

5. e) Výsledky výchovy

Napomenutí třídního učitele	2
Důtka třídního učitele	3
Důtka ředitele školy	0
Snížená známka z chování o jeden stupeň	0
Snížená známka z chování o dva stupně	0

Pochvaly třídního učitele a jiná ocenění	20
Celkem výchovných opatření	7 + 20

5. f) Výsledky vzdělávání - přehled o prospěchu žáků k 30. 6. 2024

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Žáci s PO
1.	11	10	1	0	1
2.	14	4	10	0	3
3.	2	2	0	0	0
4.	14	10	4	0	5
5.	6	3	3	0	3
Celkem	47	29	18	0	12

7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků s SVP, nadaných a mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

6. a) Prevence sociálně patologických jevů

V rámci prevence sociálně patologických jevů se p. uč. Mgr. Eva Vořechovská zúčastňovala webinářů k prevenci, vykonávala funkci školního metodika prevence a byla zároveň výchovnou poradkyní na naší škole. Od září 2019 do června 2021 studovala výchovné poradenství na PF ZČU v Plzni, studium řádně a úspěšně zakončila. Organizuje a zajišťuje osvětové akce pro žáky školy. Škola vycházela z aktuálního preventivního programu školy pro rok 2023/2024. Tento dokument vymezuje terminologii a začlenění prevence do ŠVP ZV. Doporučuje zároveň všem pedagogům vhodné postupy při možném výskytu vybraných rizikových forem chování žáků. Začátkem září byly stanoveny konzultační hodiny pro rodiče i žáky. Rovněž byl vypracován a aktualizován roční plán práce školního metodika prevence (dále jen ŠMP) a školního poradenského pracoviště. V závěru školního roku proběhlo hodnocení těchto plánů. Byl také aktualizován Preventivní program školy. Byly zajištěny a překontrolovány kontaktní údaje institucí a organizací, které se angažují v prevenci sociálně patologických jevů. Pozornost byla věnována také integrovaným žákům. ŠMP pravidelně ve všech třídách diskutoval se žáky a to průběžně během celého školního roku. Rovněž spolupracoval s orgánem sociálně právní ochrany dětí (OSPOD), který byl v případě nutnosti kontaktován opakovaně. Po celý školní rok 2023/2024 probíhala pravidelná komunikace mezi třídními učiteli. Spolupráce všech zainteresovaných byla velmi dobrá. Dobrá komunikace a spolupráce během celého školního roku probíhala s PPP ve Strakonici. Konzultační hodiny pak v podstatě nebyly v uplynulém školním roce využívány ani rodiči, ale proběhlo několik jednání s rodiči dle aktuální potřeby mimo konzultační hodiny. Jednou musela být svolána výchovná komise, kde se řešily kázeňské problémy s počátečními znaky šikany.

Nejlepší prevencí je naplnění zájmů a volného času dětí, což bylo v uplynulém školním roce plně umožněno a využíváno. Zájmové kroužky fungovaly po dvou letech omezení již v plném rozsahu, i když se některé nepodařilo obnovit, např. kroužek IT. Žákům byly nabízeny i aktivity na webu školy.

Za celý školní rok nebyl řešen žádný případ patologického chování – záškoláctví. S rodiči žáků se ve škole osobně nejednal, dvě jednání proběhla pouze telefonicky. Ve škole se nemusel řešit žádný případ šikany, gamblingu, užívání návykových látek, projevy rasismu ani kriminality.

Podařilo se:

- všechny žáky aktivně zapojit do školních i mimoškolních akcí
- využít všech dostupných akcí k náplni volného času
- odměnit žáky za aktivitu, snaživost
- soustavným působením, přístupem a všímavostí všech zaměstnanců školy řešit drobné i větší neshody mezi žáky
- soustavným působením, přístupem a všímavostí všech zaměstnanců školy neřešit jiné sociálně patologické jevy kromě záškoláctví problémového chlapce

Ve školním roce 2023/2024 pracovali žáci pod vedením pedagogů v těchto zájmových kroužcích:

- | | |
|---|------------------------|
| - doučování 4. + 5.. r. včetně AJ | Mgr. Vořechovská |
| - Sportovní kroužek - gymnastika | Lenka Šípová |
| - Doučování pro 1. r. | Mgr. Dana Martínková |
| - Doučování 2. a 3. r. | Mgr. Věra Dolejšová EU |
| - Náboženství | Mgr. Miroslav Čapek |
| - Hra na kytaru | Mgr. Dana Martínková |
| - Zdravotnický kroužek | Mgr. Dana Šatrová |
| - Povídání s logopedickou nápravou řeči | Mgr. Dana Martínková |
| - Rybářský kroužek | Miroslav Boukal |
| - Dovedné ruce | Mgr. Věra Dolejšová |
| - Německý jazyk | Ing. Dana Křížová |

Zájmové kroužky navštěvovali v ZŠ téměř všichni žáci. Každoročně se v době vyučování zúčastňují plaveckého výcviku žáci všech ročníků, výuka plavání probíhala v Plavecké škole Evy Bláhové v horažďovickém bazénu od 27. 11. do 12. 2. v deseti dvojlekcích.

Škola spolu s jídelnou zajišťovala žákům pitný režim po celý školní rok, (teplý čaj, vitaminové nápoje), pitná voda je k dispozici z kohoutku v každé třídě i jinde ve škole.

6. b) Preventivní program na tento rok se zaměřil na posilování sociálního chování, přátelských vazeb, slušné chování, vztahy mezi žáky, vztahy v rodině a vztahy s dospělými a na utužování třídních kolektivů. Průběžně pokračuje i výchova ke zdravému životnímu stylu a v předcházení rizikového chování a zneužívání návykových látek. Prevence byla uplatňována napříč ve všech předmětech. Zúčastnili jsme se mnoha projektů, jedním z nich byl i „Skutečně zdravá škola“, který se týkal nejen školní jídelny, ale zdravého způsobu života všeobecně.

6. c) Výchovná poradkyně se zaměřila na metodickou pomoc pedagogům i žákům s podpůrnými opatřeními nebo jinými problémy při výuce. Dále věnovala péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a metodickému poradenství kolegyním i zákonným zástupcům. Byla věnována pozornost zajištění pedagogické intervence potřebným žákům. Proběhly dvě třídní schůzky s rodiči, žáci 4. a 5. r. se zúčastnili dotazníkového šetření a v oblasti školního a třídního klimatu. Již v loňském roce byly vyhodnoceny dotazníky pedagogických zaměstnanců školy. Závěr je velmi pozitivní, společnými silami se daří vše zvládnout a pedagogové jsou si vědomi svých silných a slabších stránek.

Všem žákům, kteří měli jakékoli problémy ve výuce, byla věnována péče 1 – 2 x týdně při pravidelném doučování. Kdokoli mohl přijít i s dalšími problémy i mimo pevně stanovené časy (po nemoci, pokud nerozuměl učivu apod.). Výuka je individualizovaná, každému žákovi je věnována pozornost při výuce, aby postupoval svým tempem a zažil pocit úspěchu.

Ve škole nebyl diagnostikován žádný mimořádně nadaný žák, přesto je výborným žákům také věnována péče, např. obohacováním vzdělávacího obsahu. Pro tyto žáky je vždy připraveno dostatek doplňujících či problémových úkolů, jsou zadávány specifické úkoly a dobrovolné projekty, podporujeme jejich zájem v dané oblasti.

Ve škole byl jeden žák vietnamské národnosti, který již nesplňoval podmínky pro poskytování jazykové přípravy. Zákonní zástupci ale neprojevili ani v minulosti o tuto možnost žádný zájem. V uplynulém školním roce nebyla nikomu poskytována jazyková příprava.

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Pedagogové absolvovali vzdělávací akce, z nichž mnohé byly absolvovány formou webinářů, což s povděkem kvitujeme, jedná – li se pouze o teoretické záležitosti. Všichni zaměstnanci školy absolvovali školení BOZP a PO a byli průběžně proškoleni ředitelkou školy podle potřeby v průběhu roku. Žádnému ze zaměstnanců není bráněno v odborném růstu nebo zvyšování kvalifikace. Problémem bývá zastupování, koná – li se dopoledne a prezenčně. Výhodou jsou poslední dobou tolik populární webináře, které bývají ke shlédnutí nejen on- line formou.

Pedagogové se systematicky vzdělávají v oblasti prevence rizikového chování a budování pozitivního klimatu ve škole.

Ve šk. roce 2023/24 se vzdělávání pedagogických pracovníků uskutečnilo v souladu s ročním plánem DVPP. V evidenci vzdělávacích akcí jsou zastoupeny tyto oblasti: oblast právní a ekonomická, odborné školení z oblasti vedení a řízení školy (strategie a vize školy, hospitace, integrace dětí a žáků z Ukrajiny, projekty OPVVV Šablony JAK...), školení v oblasti revize a změn v RVP ZŠ, oblast BOZP a PO, oblast IT a využití informačních technologií. Dalšími oblastmi byl sociálně osobnostní rozvoj, spisová služba, práce v INSPISU – ČŠI, oborové vzdělávání - IT, MA, HV, výchovné poradenství, anglický jazyk a environmentální výchova.

ředitelka školy Mgr. Dana Šatrová

- Školení BOZP a PO
- Obědy pro Jihočeské děti (KÚ Jihočeského kraje)
- porada ředitelů a změny legislativy (ORP Strakonice)
- poskytování první pomoci a chování při mimořádných událostech (ČČK Strakonice)
- NPI – všechny Infoservisy z oblasti řízení školy
- Novely právních předpisů (Zeman, Šlegrová)
- Finanční výbor MAS Strakonice
- Den ředitelů ZŠ a SŠ – změny právních norem KCV Plzeň)
- používání aplikace SmartBooks
- pracovní setkání se zástupci KÚ JčK
- Střední článek podpory (MŠMT)

Mgr. Eva Vořechovská

- Slovní zásoba v AJ, náměty do praxe (Edupraxe)
- Školení BOZP a PO
- Školní poradenské pracoviště v praxi
- Jarní a letní měsíce s hudbou a pohybem

Mgr. Dana Martínková

- Školení BOZP a PO
- Začlenění s PAS do kolektivu třídy
- Jarní a letní měsíce s hudbou a pohybem (TANDEM Jenček)
- **Kurz AJ v rozsahu 144 hodin**
- Letem světem v pohybových hrách hudbou (TANDEM Jenček)
- Pro zdraví duše (Institut zdraví)
- používání aplikace SmartBooks

Mgr. Věra Dolejšová

- studium v rozsahu 250 hodin Koordinátor ICT (KCV Plzeň) úspěšně zakončeno v červnu 2024
- Školení BOZP a PO
- Úvod do programování SCRATCH (Profieduca)
- Umělá inteligence a její využití ve škole ((Profieduca)
- Programování ve SCRATCH ((TIB, z. s.)
- Hry a aktivity bez počítače pro novou informatiku (TIB, z. s.)
- používání aplikace SmartBooks
- ICT typy do výuky

Irena Hoholková

- Školení BOZP a PO
- Myšlenkové mapy (ZVAS Č. Budějovice)
- Archivní služba
- používání aplikace SmartBooks

Lenka Šípová

- Školení BOZP a PO
- Ekopsychologie
- Enviromentální výchova (Střevlík, MŠMT)

Mgr. Hana McCourt

- Školení pro asistenty pedagoga

Nepedagogičtí pracovníci:

Irena Hoholková – účetní

- FKSP aktuálně po novele (KVIC)
- Dotace a účtování (Profieduca)
- Nový zákon v účetnictví (Profieduca)
- Účetní uzávěrka PO za rok 2023 (Profieduca)

Pavla Pašavová, kuchařka

- Metodická činnost pro školní stravování (Dagmar Kadlecová)
- Hygienické minimum

- BOZP a PO

Markéta Pauchová, kuchařka

- Metodická činnost pro školní stravování (Dagmar Kadlecová)
- Školení hygienického minima
- BOZP a PO
-

Alena Papežová, školnice

- Školení požární hlídky
- Školení BOZP a PO

Anna Kokrdová, školnice

- Školení požární hlídky
- Školení BOZP a PO

9. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Škola je zapojena do kulturního dění v obci – podílíme se organizačně, na programu, na výzdobě nebo pomáháme s čímkoli.

8. a) Bezpečnost ve škole, mimo ni a v silničním provozu

Bezpečností všech dětí se zabývají jednotliví třídní učitelé při vyučování, na vycházkách a při sportovních akcích. Velký prostor je také při výuce prvouky a tělesné výchovy.

8. b) Dále škola v rámci zpestření výuky ve školním roce 2023/24 zorganizovala **tyto akce:**

Exkurze, vycházky:

- vlastivědná exkurze 4. a 5. r. do Prahy
- školní výlet město Klatovy (náměstí, barokní lékárna U jednorožce, katakomby s podzemím, Černá věž), vodní hrad Švihov a expozice Popelka)
- turistický výlet S. Hoštice –Kozlov a zpět – jezy na řece Otavě, kemp, park, hřiště)
- Muzeum řeky Otavy a voroplavy Střelské Hoštice
- exkurze s programem v Envicentru PROUD Horažďovice
- řeka Otava a její biotop
- Střelské Hoštice – návštěva dvora drobných chovatelů zvířat
- Střelské Hoštice – budova OÚ a obřadní síň, obecní knihovna
- knihovna Střelské Hoštice – Vánoční, velikonoční a průběžná tvoření
- prvoučné a tělocvičné vycházky do přírody a po okolí Střelských Hoštic

8. c) OST. ŠKOLNÍ a MIMOŠKOLNÍ AKCE

- slavnostní pasování na prvňáčky
- komunitně osvětové setkání školní družiny „Koulela se brambora“
- divadélko „O prasátku Arturovi“ pro naše nejmenší

- celoroční projekt spolupráce s MŠ „Školička nanečisto“
- podzimní tvoření - malování na chodník, dýňování, podzimní radovánky...
- „Čas být spolu“ – Komunitně osvětové setkání k Mezinárodnímu dni rodiny, zábavné sportovní odpoledne na školní zahradě i s rodiči
- Mikulášská nadílka
- pouštění draků
- Vánoční party
- plavecký výcvik listopad - únor
- Projektový den Ochutnávka exotického ovoce z projektu „Ovoce, zelenina a mléko do škol“, příprava ovocného salátu, vaření a pečení muffinů
- oslava dne sv. Valentýna, Valentýnská pošta
- Dopravní výchova a prevence patologických jevů s Městskou a státní policií
- Den s hasiči a soutěž Dokaž, že umíš
- Halloweenské tvoření a party
- Maškarní karneval
- Beseda v rámci projektu Den pro školu s MVDr. Jos. Daňkem
- projekt „Veselé zoubky“ – preventivní program k čištění zoubků pro 1. ročník
- Bubnování v kruhu s Etienne van Sas
- ukázka práce sokolníka
- Velikonoční barevný týden oranžové pondělí, hnědé úterý, růžová středa)
- Velikonoční tvoření
- opakovaně beseda o Velké Británii a Irsku s paní McCourt s praktickými ukázkami
- ochutnávkový koš, zdravá výživa (Mléko do škol)
- Cvičení v přírodě, ukázky práce žáků ze zdravotnického kroužku při poskytování první pomoci
- Den matek
- Den dětí - sportovní soutěže
- turistické vycházky
- vystoupení kouzelníka Michala Kohouta
- Pasování prvňáků na čtenáře
- loučení pátáků – táborák na zahradě, spaní ve škole
- Zahradní slavnost (bohatý kulturní program se zpěvem, cvičením a tanci i s občerstvením - pro veřejnost)
-
- focení jednotlivců, skupin a třídních kolektivů

8. d) SOUTĚŽE POŘÁDANÉ ŠKOLOU a jinými subjekty:

- Žáci se zúčastnili soutěže „Čestický brambor“, kde získali 3. místo za výtvarnou práci a dvě druhá místa v kategorii próza a poezie
- **24. ročník Běhu při Otavě**
- Sportovní soutěžní dopoledne k MDD a zajištění soutěží pro děti z naší MŠ
- okresní kolo fotbalového turnaje McDonalds cup (1. místo!)
- krajské kolo McDonald's cupu
- okresní kolo Hlídek mladých zdravotníků (6. místo)
- okresní kolo branné soutěže Dokaž, že umíš (11. místo z 18)
- T – Mobile olympijský běh letní kolo
- Soutěž – Kreslení na chodníku před školou
- Sběrové akce (v rámci Recyklohraní baterie, v MŠ plechovky)
- Získání titulu „Škola udržitelného rozvoje 2. stupně JčK na období 2023 – 2025“
- přehlídka velikonočních dekorací v Kapitulní síni strakonického hradu

8. e) Mezi další mimoškolní akce patří pravidelná vystupování žáků a učitelů při kulturních a společenských akcích nejen v obci:

- **Vystoupení na Dožínkách pro Pošumaví a. s.**
- **Připomenutí 106. výročí vzniku samostatného československého státu u Lípy republiky**
- **Vystoupení na zahájení adventu a rozsvícení vánočního stromu v obci**
- **Vystoupení na Adventních trzích ve Strakoniciích**
- **Vystoupení na pietní akci u pomníku padlých v květnu**
- **Vystoupení žáků na vítání občánků**
- **Některá vystoupení je možno shlédnout na webu školy (Vánoční pásmo apod.).**
- **Vystoupení na 140. výročí místního SDH**

Všichni učitelé školy pravidelně publikují o životě a práci školy v místním obecním Zpravodaji i v okresním tisku.

10. Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI

V předminulém školním roce proběhla po šesti letech na škole kontrola ve dnech 7. – 9. 3. 2023.

Žáci 5. r. se dále zúčastnili testování ČŠI v Čtenářské gramotnosti a v oblasti Dovedností usnadňujících učení. Výsledky se pohybovaly v horní polovině, tj cca mezi 50 – 80 % úspěšnosti, což odpovídalo předběžnému hodnocení žáků. Dále byli testováni žáci 3. ročníku v oblasti tělesné zdatnosti. Žáci se nijak nevymykali průměru, v některých oblastech podali výkony lepší, v některých horší.

Závěry inspekční činnosti:

Hodnocení podmínek vzdělávání

Současná ředitelka školy je ve funkci od roku 2018. Na samém začátku jejího funkčního období došlo k částečné obměně pedagogického sboru. Ředitelka vhodně delegovala kompetence v řízení mateřské školy a školní družiny na dvě své zástupkyně. Škola má jasně definovanou dlouhodobou strategii svého rozvoje, která je rozpracovaná do dílčích cílů a systematicky vyhodnocována. Školní vzdělávací program základní i mateřské školy je živým dokumentem, na kterém se spolupodílejí všichni pedagogové. Řízení školy je založeno na každodenní funkční spolupráci vedení a ostatních zaměstnanců. Hospitační činnost probíhá na pravidelné bázi a je vyhodnocována tak, aby přispívala ke zkvalitnění výuky. Na výstupy z hospitací promyšleně navazuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je rozpracované na konkrétní rok, vychází z potřeb školy, a zároveň respektuje osobní preference jednotlivých vyučujících. Škola nedisponuje vlastní tělocvičnou, pro aktivní pohyb během výuky TV i zájmového vzdělávání je efektivně využívána zahrada či v nedaleká tělocvična a hřiště patřící obci.

Spolupráce školy se zřizovatelem je na vysoké úrovni, což dokládá mimo jiné kompletní rekonstrukce školní budovy s novou polytechnickou a počítačovou učebnou, bezbariérovým přístupem a výtahem. Také aktivní zapojení školy do různých finančních projektů se pozitivně odráží zejména v digitalizaci všech oblastí nabízeného vzdělávání. Participace na projektu v rámci příhraniční spolupráce s německými a rakouskými partnery, kdy ve škole dlouhodobě zdarma probíhala výuka německého jazyka či společné akce s německými školami, byla pozitivní motivací zejména pro výuku cizích jazyků. Tato spolupráce byla však do značné míry omezena covidovou pandemií a dosud nebyla v plné míře obnovena. V rámci pravidelných sportovních a kulturních akcí spolupořádaných školou, kterých se účastní také rodiče a širší veřejnost, je účinně podporován rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků a posiluje pocit sounáležitosti s místem, kde žijí. Škola se ve spolupráci s klinickým logopedem systematicky věnuje logopedické péči, a to formou rané depistáže v mateřské škole, logopedického kroužku a systematického zařazování procvičování do hodin základního vzdělávání.

V mateřské škole podporují dobré vzájemné vztahy pedagogů systematickou spolupráci, která efektivně přispívá ke zkvalitňování předškolního vzdělávání. Vytváří se tak příznivé klima, které napomáhá celko-

vému rozvoji dětí v podnětném a bezpečném prostředí. Velmi častá hospitační činnost vedení v mateřské škole podporuje pedagogický růst učitelů a má pozitivní dopad na průběh i výsledky vzdělávání dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitované hodiny základního vzdělávání byly systematicky promyšlené, připravené v souladu s vědomostními i dovednostními cíli. Probíhaly v příjemném prostředí, kdy byla respektována osobnost učitele jako vzdělávací autority i žáka jako jedince, což mělo pozitivní dopad na kvalitu výuky. Žáci dodržovali společně nastavená pravidla a aktivně se podíleli na chodu vyučovací hodiny. Pro naplnění stanovených výukových cílů pedagogové promyšleně používali široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií včetně strategií aktivizujících, které byly efektivně saturovány názornými pomůckami. Frontální výuka byla často vhodně doplňována prací ve skupinách, ve dvojici či prací individuální, což podněcovalo k zapojení všechny žáky. Dařilo se rozvíjet vzájemnou kooperaci, která upevňovala komunikativní kompetence i kompetence k řešení problému, a to též využitím vrstevnického hodnocení. Práce s chybou byla do výuky zakomponována jako její přirozená součást a pedagogové s ní promyšleně následně pracovali. Digitální technologie byly během výuky využity převážně vyučujícím, méně se pak dařilo využívání samotnými žáky, a to například k vyhledávání různých zdrojů informací.

Výuka anglického jazyka, která probíhá podle nového školního vzdělávacího programu již od první třídy a v páté třídě je rozšířena o jednu disponibilní hodinu, byla vedena většinou v cílovém jazyce a důraz byl vhodně kladen především na porozumění a aktivní konverzaci. Čtenářská gramotnost je pozitivně podporována formou čtenářských dílen, čtenářskými deníky či spoluprací s místní knihovnou, cílená práce s textem je v některých třídách dále rozvíjena formou týdeních deníčků žáků. Diferenciace byla během hospitací pozorována především směrem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, a to formou zjednodušení činností či dopomocí asistenta pedagoga, v některých případech však plně nezohledňovala individuální schopnosti žáků, a to především žáků ohrožených školní neúspěšností.

Předškolní vzdělávání je založeno na empatickém a vstřícném přístupu učitelek k dětem. V hospitovaném vzdělávání vládla živá, ale příjemná atmosféra. Spontánní i řízené aktivity byly ve vyváženém poměru, sledované činnosti měly spád a systematicky vybízely k aktivitě všechny děti. V ranních komunitních kruzích bylo cíleně rozvíjeno prosociální citění i schopnost komunikace, zvláště ve třídě mladších dětí byla pozornost věnována aklimatizačním procesům tak, aby bylo nově přichozím dětem a dětem s odlišným mateřským jazykem umožněno nenásilné začlenění do kolektivu a plynulé zapojení do jednotlivých činností. Pravidelně zařazované pohybové aktivity podporovaly tělesný rozvoj, zdatnost a zdraví dětí. Ve sledovaných činnostech učitelky pracovaly s cíli zaměřenými na komunikaci, adekvátně zařazovaly témata, která na příkladu českých pohádek napomáhala osobnostnímu a emočnímu rozvoji. Soustavné působení všech pedagogů pozitivně ovlivňovalo oblast sebeobsluhy a rozvoj společenských a hygienických návyků. Nenásilně se dařilo zařazovat rozvoj předčtenářské gramotnosti. V obou třídách učitelky cíleně využívaly všechny podstatné prvky formativního hodnocení, a to i sebehodnocení a práci s chybou. Ve třídě mladších dětí dokázaly učitelky případné spory vhodně pedagogicky řešit a napomáhaly dětem s vcitčováním se do role druhých.

Obě oddělení školní družiny se vyznačují úzkou spoluprací se základní školou. Ke své činnosti využívají vlastní herny, polytechnické učebny či ostatní prostory školy. Vzdělávání ve školní družině, probíhající podle promyšleného a pravidelně vyhodnocovaného školního vzdělávacího programu, napomáhá účastníkům k rozvoji kompetencí. Pravidelná zájmová činnost je citlivě dělena na osobnostní rozvoj, relaxační chvíle, nabídky pohybových aktivit i pomoc s vypracováním domácích úkolů a metodickou podporu dětem se slabším sociálním zázemím.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke zjišťování a monitorování výsledků vzdělávání žáků využívá škola jak písemné tak ústní zkoušení. Výsledky jsou systematicky v průběhu vyhodnocovány formativně i sumativně, následně jsou zaváděna konkrétní opatření k dosažení dobrého individuálního pokroku žáků. Výsledkem je malé procento žáků s horším prospěchem a úplná absence neomluvených hodin. Na konci školního roku jsou žáci hodnoceni převážně sumativně, v případě žáků s podpurným opatřením je vhodně přihlíženo k jejich individuálnímu

pokroku. V procesu vzdělávání pedagogové využívají podstatných prvků formativního hodnocení k pozitivní motivaci žáků, jako obzvláště vhodné se jeví pravidelné sebehodnocení či čtvrtletní autoevaluace. V některých hodinách byly také pozorovány prvky vrstevnického hodnocení, které je pro žáky srozumitelnou motivací. Potřebnou zpětnou vazbu poskytuje škole také externí testování.

Funkce výchovné poradkyně i metodika prevence je vykonávána jednou osobou. Poskytování poradenských služeb je funkční, programy prevence jsou realizovány úzkou spoluprací mezi všemi účastníky vzdělávání a pravidelnými účelnými akcemi. Pro žáky z méně sociálně podnětného prostředí, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem, má škola definovaný systém pomoci.

V předškolním vzdělávání jsou pokroky dětí a jejich osobnostní rozvoj průběžně sledovány a zaznamenávány pomocí podrobných pedagogických diagnostik a výběrových portfolií dětské kresby. Jejich přínos je však často omezen tím, že mimo podkladů pro stanovování podpůrných opatření není jejich přesah do plánování vzdělávací nabídky vždy patrný. Škola se úspěšně prezentuje výtvarnými pracemi dětí v regionálních soutěžích, ve kterých získává ocenění. Vzdělávání dětí v povinném předškolním vzdělávání se promyšleně zaměřuje na umožnění hladkého přechodu na základní školu. Děti, zákonní zástupci i pracovníci mateřské i základní školy jsou v úzkém a pravidelném kontaktu. Setkávání probíhá také prostřednictvím kulturních a společenských akcí, jež přirozeně propojují školu s životem v obci a v rámci projektu „škola nanečisto“, který napomáhá předcházení školní neúspěšnosti. Dětem jsou pravidelně nabízeny také sportovní akce jako kurzy plavání.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Došlo ke změně na pozici ředitelky školy.
- V mateřské škole došlo ke generační obměně pedagogických pracovníků.
- Od roku 2022/2023 probíhá výuka podle aktualizovaného školního vzdělávacího programu.
- Byly vyřešeny dlouhodobé majetkové spory ohledně pozemků v okolí školy a mohla být započata revitalizace zahrady a herních prvků.
- Proběhla celková bezbariérová rekonstrukce školy.
- Došlo ke kompletizaci vzdělávání všech pedagogických pracovníků včetně výchovného poradce.

Silné stránky

- Úzká, promyšlená spolupráce mezi základní a mateřskou školou významně napomáhá předcházení školní neúspěšnosti.
- Škola využívá podstatných prvků formativního hodnocení, zejména sebehodnocení, jako nástroje pro kvalitňování vzdělávacího pokroku dětí i žáků.
- Vedení mateřské školy systematicky provádí evaluaci, zjištění dokáže provázat s pedagogickým rozvojem a výrazně tak zvyšovat kvalitu vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nižší míra uplatňování individualizace i diferenciací dostatečně nezohledňuje individuální schopnosti dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Více se zaměřit na cílený rozvoj postojové složky žáků.

V průběhu roku proběhly podle plánu v termínech 6. 10. 2023, 5. 1. 2024, 4. 4. 2024 a 8. 7. 2024 kontroly z OÚ Střelské Hoštice na účetnictví a nebyly shledány žádné nedostatky.

11. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2023

10. a) Údaje o zaměstnancích

Průměrný počet zaměstnanců v roce 2023/24 fyzický stav/ přepočtený stav

	Pedagogů	Ostatní
Počet zaměstnanců fyzicky	12	4
Celková výše úvazku	11, 191	4,52

10. b) Zpráva o hospodaření (v tisících Kč)

Hospodaření školy za kalendářní rok 2023

A. PŘÍJMY

PŘÍJMY CELKEM	11 354 991,- Kč
----------------------	----------------------------

z toho

2.	NIV poskytnuté MŠMT včetně dotací	9 898 391,-Kč
1.	NIV poskytnuté MŠMT	9 709 617,-Kč

z toho

a)	na platy zaměstnanců školy	7 055 204,-Kč
b)	OON (DPP - výuka náboženství, zástupy ŠJ, MŠ, apod.)	15 000,-Kč
c)	Odvody	2 389 729,-,-Kč
d)	FKSP	141 104,- Kč
d)	ONIV	108 580,-Kč
	Dotační programy MŠMT:	
e)	Doučování - NPO	9 600,- Kč
f)	Prevence digitální propasti ZŠ	20 000,- Kč
g)	Dotace ESF Šablony III období 2021 - 2023	209 810,-Kč

	Čerpáno v roce 2023	44 700,- Kč
h)	Dotace ESF Šablony I – OP JAK období 2023 - 2025 Čerpáno v roce 2023	428 756,- Kč 114 418,- Kč

2.	od zřizovatele Obce Střelské Hoštice	1 456 600,- Kč
----	--------------------------------------	-------------------

3.	Vlastní výnosy – školné MŠ	47 400,-Kč
----	----------------------------	------------

4.	Úroky z účtu	0,- Kč
----	--------------	--------

B) V Ý D A J E

VÝDAJE CELKEM	11 354 991,- Kč
----------------------	------------------------

z toho

1.	investiční výdaje	0,-Kč
----	-------------------	-------

2.	neinvestiční výdaje	11 354 991- Kč
----	---------------------	----------------

Rozpis čerpání neinvestičních finančních prostředků poskytnutých MŠMT

1.	platy zaměstnanců školy	7 055 204,-Kč
----	-------------------------	---------------

2.	OON - DPP	15 000,-Kč
----	-----------	------------

3.	Odvody	2 389 729,-Kč
----	--------	---------------

4.	FKSP	141 104,-Kč
----	------	-------------

5.	ONIV	108 580,-Kč
----	------	-------------

C) HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK

Hospodářský výsledek za rok 2021 – vyvážený rozpočet	0 Kč
převedeno do rezervního fondu školy	0,-Kč

D) CELKOVÁ BILANCE HOSPODAŘENÍ ŠKOLY V ROCE 2023

- 1.) Státní finanční prostředky poskytnuté škole byly vyčerpány.
- 2.) Provozní prostředky poskytnuté zřizovatelem Obcí Střelské Hoštice byly vyčerpány na běžný provoz školy a nákup učebních pomůcek. Od zřizovatele bylo převedeno do majetku školy vybavení polytechnické učebny a zahrady

E) STAV FONDŮ ŠKOLY k 31. 12. 2023

a)	FKSP	11 182,02Kč
b)	Rezervní fond (k 31. 12. 2023)	44 390,02Kč
	-převod zůstatku z roku 2023 do roku 2024	Kč
	Rezervní fond (k 16. 1. 2024)	Kč
c)	Fond odměn	0,-Kč
d)	Investiční fond	0,-Kč

F) INFORMACE O KONTROLÁCH HOSPODAŘENÍ

P. Č.	Kontrolní orgán	datum	č.j. protokolu
1.	Nejvyšší kontrolní úřad	-----	-----
2.	Krajský úřad Jč kraje	-----	-----
3.	Česká školní inspekce	7. – 9. 3. 2023	Čj. ČŠIC-278/23-C
4.	Zřizovatel Obec S. Hoštice	6. 10. 2023, 5. 1., 4. 4., 8. 7. 2024	-----

5.	Všeobecná zdravotní pojišťovna	19. 10. 2022	Č. j. VZP-22-04809429-C875
6.	Okresní správa sociálního zabezpečení Strakonice	12. 9. 2023	Č. j. VZP-22-04809429-C875
7.	Jiný kontrolní úřad (KHS apod.)	23. 11. 2023	KHSJC 37302/2023/HDM.CB-CK-PT-ST

Krátký přehled v tis. Kč

Příspěvek zřizovatele na provoz	1 456
Státní rozpočet – příspěvek na přímé vzdělávání	9 709
Vlastní tržby a výnosy	47,4
Finanční prostředky z dotací a grantů	188,7
Příjmy celkem	11 401,1
Náklady celkem	11 401,1
Hospodářský výsledek	0

Dotace a granty:

celkem 188 718,- Kč

Šablony III -

44 700,- Kč

Šablony I – OP JAK od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2024 vyčerpána celková dotace

279 722,- Kč

Mimořádná dotace MŠMT na projekt NPO NextGenerationEU na prevenci digitální propasti: 20 tis. Kč. Od ledna do června 2023 byla přidělena a vyčerpána dotace k účelu doučování ve výši

9600,- Kč.

Příloha č. 1: Zápis o projednání výroční zprávy na poradě pracovníků školy

- kopie zápisu z pedagogické rady ze dne 30. 8. 2024, příloha

Příloha č. 2: Zápis o projednání a schválení výroční zprávy školskou radou

- kopie zápisu, příloha

Ve Střelských Hošticích

Vypracovala:

Mgr. Dana Šatrová

29. srpen 2024

ředitelka školy

Školská rada projednala dne: 8. 10. 2024

Za ŠR předsedkyně Lenka Nováková, DiS

Tabulka č. 1 Názvy předmětů a hodinové dotace – ŠVP „Pohodově, zdravě, hravě“ verze 3 (vyučovalo se v 1. – 5. ročníku), změny jsou vyznačeny barevně

	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	ROČNÍK					Celkem předměty	Z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7+2	7+2	7+1	6+1	6+1	40	7
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	11	2
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	1	0+1	2	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3	0	0	7	0
		Přírodověda	0	0	0	1	1+1	3	1
		Vlastivěda	0	0	0	1+1	2	4	1
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	0
Celková povinná časová dotace			21	22	24	25	26	118	
Z toho volná disponibilní časová dotace			3	4	2	3	4		16