

Mateřská škola Střelské Hoštice

Střelské Hoštice 10, 38715 Střelské Hoštice

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Zřizovatel: Obec Střelské Hoštice
Zastoupená: ing. Luboš Krupka

Ředitel školy: Mgr. Dana Šatrová
Zpracoval: zástupce ředitelky školy pro mateřskou školu Naděžda Kučerová za spolupráce pedagogického sboru
Telefonní číslo: 383 387 009, 606 294 280
E-mail: msstrelskehostice@seznam.cz
Web školy: <https://www.zsstrelskehostice.cz/>
Platnost: od 1. 9. 2022 do 31. 8. 2027
Účinnost: schváleno a aktualizováno kolektivem MŠ 31. 08. 2022



Obsah:

Identifikační údaje	titulní strana
Obsah.....	3
Charakteristika školy.....	4
Podmínky pro vzdělávání	5
Věcné podmínky.....	5
Životospráva	6
Psychosociální podmínky	7
Organizace	8
Řízení mateřské školy.....	9
Personální a pedagogické zajištění	10
Spoluúčast rodičů	10
Vzdělávání dětí se speciálními potřebami	11
Vzdělávání nadaných dětí.....	13
Vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	13
Organizace vzdělávání	14
Charakteristika tříd, vnitřní uspořádání školy	15
Vnitřní denní režim při vzdělávání dětí.....	16
Charakteristika vzdělávacího programu	17
Záměr mateřské školy.....	17
Cíle pro předškolní vzdělávání	18
Metody a formy vzdělávací práce	19
Vzdělávací obsah	20
Podmínky pro tvorbu TVP	37
Evaluační systém v MŠ	38

Charakteristika školy

Ve Střelských Hošticích byla mateřská škola založena 16. září 1946. Byla umístěna v budově národní školy a měla pouze jednu místnost. V mateřské škole pracovala jedna učitelka a zapsáno bylo kolem 20 dětí. V školním roce 1955/1956 byla mateřská škola přestěhována do bývalé budovy SND při státní silnici a budova byla pod správou MNV. Postupně byla zařizována, k dispozici měla i celou přiléhající zahradu. Strava byla dovážena ze školní jídelny. V roce 1961 bylo započato s přístavbou hygienického zařízení. V roce 1984 se rekonstruovala šatna dětí a sociální zařízení v přízemí budovy. V roce 1986 byla provedena generální oprava hygienického zařízení v patře školy. V roce 1987 byla upravena zahrada, založena skalka a do kotelny zabudován teplovodní kotel.

Do školního roku 1997 – 1998 byla škola dvoutrídni a až do roku 2004 z důvodu nízkého počtu dětí se škola stala jednotřídní mateřskou školou.

Od 1. ledna 2003 přešla mateřská škola do právního subjektu sloučením základní školy, mateřské školy a školní jídelny, ředitelem celého subjektu se stal ředitel základní školy. Vedoucí učitelka MŠ je pověřena řízením předškolního zařízení v plném rozsahu a zodpovídá za úroveň práce školy.

V srpnu 2008 obdržela obec dotaci na přestavbu ZŠ, takže po celkové rekonstrukci se naše školka přestěhovala v srpnu 2009 do nových prostor v budově ZŠ.

Nacházíme se v přízemí v budově ZŠ, kde máme dvě třídy, ložnici, sociální zařízení, šatnu a také kancelář se skládkem a sociální zařízení zaměstnanců školky s úklidovou místností. Po rekonstrukci a modernizaci budovy v roce 2020/21 byl pro MŠ přistavěn sklad pomůcek a materiálu pro předškolní vzdělávání, s vchodem ze třídy Myšek, vybudována vzduchotechnika s klimatizací. Celá školka je barevně vymalována, vybavena funkčním nábytkem, který je přizpůsoben potřebám dětí. Ke školce patří dvorek, který je osazen novým velkým pískovištěm s pískovou laboratoří, balanční kladinou, vybudovány byly bezbariérové chodníky a upraveny povrchy. K venkovním hrám využíváme také přilehlou velkou zahradu s pískovištěm, hřištěm pro míčové hry a herními prvky pro pohybovou aktivitu dětí. Během roku proběhlo vybudování nových prvků dětského hřiště s dalšími sestavami pro rozvoj tělesné zdatnosti dětí ZŠ a MŠ. Ze školní jídelny nám přiváží dopolední a odpolední svačinu a na oběd chodí třída Medvěďů přes dvorek do školní jídelny, děti ze třídy Myšek se stravují ve své třídě. Kapacita obou tříd je 28 dětí. Děti do mateřské školy dochází také ze tří spádových obcí, které patří ke správě obce Střelské Hoštice a z nedalekého Dolního Poříčí a Horního Poříčí.

Naše mateřská škola se nachází na vesnici, takže ve velké míře využíváme překrásné okolí – řeka, les, louky, krásné výhledy do okolí. Velkým problémem je umístění naší mateřské školy u rušné komunikace, protože každá vycházka začíná právě u ní.

Podmínky pro vzdělávání

Věcné podmínky školy

Naše mateřská škola se nachází v nových prostorách v přízemí budovy ZŠ, její technický stav je dobrý.

Mateřská škola má vnitřní prostory v souladu s bezpečnostními a hygienickými normami dle platných předpisů, na zahradě a dvorku je možnost dostatečného pohybového vyžití.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům.

MŠ průběžně doplňuje hračky a pomůcky vhodné pro věkové složení i počty dětí ve třídách.

Hračky, didaktický materiál a pomůcky odpovídají počtu dětí ve třídách a jsou průběžně dokupovány. Vše je zdravotně nezávadné, estetického vzhledu.

Většina hraček, pomůcek, náčiní a dalších doplňků je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení.

MŠ je barevně vymalována, děti se samy svými výtvary a nápady podílejí na úpravě i výzdobě prostředí, dětské práce jsou přístupné rodičům.

Sociální zařízení je v barevném provedení, děti mají k dispozici dávkovače tekutého mýdla, dezinfekci. Poličky slouží k zavěšení ručníků, ale také k umístění kelímků s kartáčkem na čištění zoubků. V koupelně jsou v polici uložené hygienické pomůcky a vlhčené ubrousky. Nachází se zde také sprchový kout.

Stravování zajišťuje školní jídelna. Dopolední a odpolední svačiny jsou přiváženy na vozíku do tříd, na oběd dochází starší děti do školní jídelny, která byla přizpůsobena potřebám předškolních dětí. Mladší děti se stravují ve své třídě, obědy dováží a vydává pracovnice školní jídelny.

Ke školce patří rekonstruovaný dvorek s herními prvky – pískoviště s pískovou laboratoří, trampolína a balanční kladina a sklad venkovních hraček. Sklad hraček je nově opraven a vybaven policemi na hračky. Přes dvorek vede chodník s bezbariérovým přístupem na školní zahradu, kterou využíváme k venkovním hrám. Na zahradě je pískoviště, přízemní trampolíny, hřiště pro míčové hry a další herní prvky. Během roku 2021/22 proběhlo budování nových prvků dětského hřiště s dalšími sestavami pro rozvoj tělesné zdatnosti dětí.

Dvorek i zahrada bezprostředně navazují na budovu MŠ, dětem umožňují rozmanité pohybové a další aktivity.

Záměry:

- dbát na dostupnost pomůcek pro hudební činnosti, knihy
- doplňovat pomůcky vhodné pro rozvoj řečových a komunikačních dovedností u dětí během hry, posílení vztahů a sociálních kompetencí mezi dětmi
- doplňovat sportovní a rehabilitační pomůcky
- doplnit vzdělávací materiály a pomůcky pro děti, které se povinně vzdělávají
- doplňovat dle potřeby smysluplné a účelné hračky a pomůcky pro děti mladší tří let

Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů.

Děti, které docházející do MŠ se stravují vždy. To znamená, že dítě má nárok na stravování formou přesnídávky, oběda a svačiny (v souvislosti s délkou pobytu dítěte v MŠ).

Stravování v MŠ se řídí stanovenými výživovými normami vyhláškou č. 107/2005 Sb., o školním stravování.

Je brán zřetel na děti trpící potravinovou alergií, cukrovkou.

Je zachována skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů.

Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v mateřské škole. Děti mají v mateřské škole vlastní hrnečky, po celý den ve třídách stojí barel s kohoutkem, který děti snadno ovládají. Na zahradě při pobytu venku v době teplých dnů je umístěn také barel s nápojem.

Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.

Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Je respektována doba potřebná ke stolování.

Dětem jsou nabízeny zdravé svačiny formou ovocných a zeleninových talířů, kde si podle vlastní volby vybírají potraviny.

Denním cvičením, dostatečným pobytem venku, pestrou stravou předcházíme špatným stravovacím návykům a obezitě u dětí.

Je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám aktuální situaci (příklad: rodiče mohou děti přivádět podle svých možností, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě mateřské školy a podobně).

Děti jsou denně dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší.

Děti mají dostatek pohybu nejen na zahradě, snažíme se o dostatek pohybových aktivit i ve třídách vzhledem k bezpečnosti dětí.

K dispozici je ložnice, kde se denně skládají lehátka. Děti nejsou ke spánku nuceny.

Děti v posledním ročníku vzdělávání se po krátkém popoledním odpočinku věnují klidovým činnostem směřujícím k přípravě na školní docházku.

Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

Záměry:

- u předškoláků se zaměřit na správnou techniku a etiketu při stolování, u mladších dětí upevňovat samostatnost při stravování, učit uvědomovat si hodnotu potravin, zacházení s jídlem
- v případě potřeby pozvat vedoucí ŠJ pozvat na schůzku rodičů, objasnit vyhlášku o školním stravování

- konzultovat s vedoucí školní jídelny aktuální připomínky, čerpání spotřebního koše, výchovu ke zdravému životnímu stylu, zařazovat do stravování trendy zdravé výživy, dostatek ovoce a zeleniny
- dále zařazovat do stravování trendy zdravé výživy, dostatek ovoce a zeleniny

Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojené, jisté a bezpečně. Dobře se v MŠ cítí dobře i dospělí.

Nově přichozí děti mají možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci. Pedagogové aktivně spolupracují s rodinou, budují dobré vztahy.

Pedagogové respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové, individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace klidu a pohody, klidu relaxace.)

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován.

Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu stanovených školou.

Pedagogický styl, respektive způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.

S dětmi není manipulováno, nejsou zbytečně organizačně manipulovány z obavy o časové prostoje.

Není praktikována jakákoli komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí.

Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Pedagog dítěti naslouchá, snaží se o nenásilnou komunikaci.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Není podporováno nezdravé soutěžení dětí.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná).

Převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě se nebát, pracovat samostatně, důvěřovat si.

V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídě vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.

Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany).

Ve vztazích s dospělými je vzájemná tolerance a důvěra, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora.

Záměry:

- vzdělávací nabídka je dítěti užitečná a prakticky využitelná
- prevence sociálně patologických jevů
- vyvarovat se hrám a aktivitám, které vedou k orientaci na výkon, k soutěživosti
- respektovat specifika vývoje při vzdělávání u dětí od dvou do tří let

Organizace

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Děti v naší škole nacházejí klid, bezpečí i soukromí.

V průběhu dne se pedagogové plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Spontánní i řízené činnosti jsou ve stejném poměru, včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.

Dostatek času a prostoru mají děti pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit, případně v ní později pokračovat.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby byly se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem.

Vytvářet podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, dát dětem možnost zapojovat se v malých i velkých skupinách.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí, pokud děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.

Plánování činností vychází z potřeb dětí, jejich zájmů, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Záměry:

- plánovat činnosti vycházející z potřeb a zájmu dětí i kolektivu
- vyvarovat se dlouhé řízené činnosti na úkor spontánní hry
- vzdělávací nabídku u dětí ve věku dvou až tří let směřovat k učení vlastním prožitkem, hrou, citlivě přizpůsobit organizaci dne
- dětem v předškolním ročníku po krátkém poledním odpočinku připravit klidové činnosti zaměřené na přípravu do školy

Řízení mateřské školy

Své povinnosti a pravomoci máme písemně stanoveny, uloženy 1x na svém pracovišti a 1x u ředitele školy.

Ředitelem celého právního subjektu je ředitelka základní školy.

Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy tak navenek.

Při vedení zaměstnanců vytváří zástupce ředitelky školy pro mateřskou ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy. Ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor.

Zástupce ředitelky školy pro mateřskou školu vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Opíráme se o týmovou práci – oboustrannou a otevřenou komunikaci, vzájemnou podporu.

Zástupce ředitelky školy pro mateřskou zodpovídá za vedení dokumentace podle Školského zákona, za výchovně vzdělávací činnosti, evaluaci, formativním hodnocení školy.

Pro lepší informovanost rodičů, veřejnosti využíváme nástěnky, výstava fotografií z akcí MŠ na nástěnkách, informace rodičům prostřednictvím e-mailu, zasílání informací a zpráv v aplikaci WhatsApp, příspěvky do tiskoviny Hoštický zpravodaj vydávaný zřizovatelem.

Všichni se podílíme na koncepci a na plnění cílů naší mateřské školy.

Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány záměry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se základní školou, popřípadě dalšími organizacemi v obci a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

Ke zlepšení činnosti školy hledáme zdroje finanční a materiální podpory.

V rámci komunikace a spolupráce s vedením školy máme stanoven Vnitřní režim pro zaměstnance, který je umístěn v kanceláři školy.

Každý jsme zodpovědný za svou práci, která přispívá k dobrému chodu školy.

Záměry:

- dále posilovat vzájemnou spolupráci se zřizovatelem, i základní školou, funkční informační systému mezi základní školou a mateřskou školou
- vzájemně si předávat poznatky a vědomosti ze vzdělávacích akcí
- spolupracovat a komunikovat s pracovníci školní jídelny
- pravidelně se v kolektivu pedagogů informovat o dění ve třídách, konzultovat postřehy, individuální potřeby dětí

Personální a pedagogické zajištění

Náš pracovní tým je stmelený a stabilní, máme zájem o svůj další odborný růst, soustavně se vzděláváme.

Vytváříme podmínky pro další systematické vzdělávání, pedagogové se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.

Vedoucí učitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesní kompetence všech pedagogů - včetně sebe, vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Pracovní dobu organizujeme tak, aby byla zajištěna dětem optimální pedagogická péče.

Podle možností škol a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé vyučovací činnosti učitelek ve třídě v rozsahu nejméně 2,5 h denně.

Všichni jednáme, chováme se a pracujeme profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

V mateřské škole je vzdělávání zajištěno potřebným počtem pracovníků, který se může v případě potřeby rozšířit.

Záměry:

- zajišťovat s příslušnými odborníky ve větší míře logopedickou péči, prohlubovat v této oblasti vzdělávání pedagogů
- soustavné další vzdělávání pedagogů, spolupráce s odbornými poradnami
- soustavné další vzdělávání pedagogů v souvislosti s povinným předškolním vzděláváním, aktuálními potřebami v MŠ - vzděláváním dvouletých dětí, dětí s odlišným mateřským jazykem, případně dětí se SVP, novými trendy v předškolní pedagogice

Spoluúčast rodičů

Mezi pedagogy, pracovníky školy a rodiči panuje oboustranná důvěra, vstřícnost, porozumění, respekt. Spolupráce funguje na základě partnerství.

Sledujeme konkrétní potřeby jednotlivých dětí (rodin), snažíme se jim porozumět.

Rodičům dáváme možnost podílet se na dění ve školce, účastnit se akcí.

Pravidelně informujeme o dění ve školce, o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích. Domlouváme se na společném postupu při vzdělávání a výchově.

Chráníme soukromí rodiny a zachováváme mlčenlivost. Jednáme s rodiči ohleduplně, taktně s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Pomáháme rodičům v péči o dítě, nabízíme rodičům poradenský servis.

Pro rychlou informovanost rodičů předáváme aktuální informace prostřednictvím e-mailu, zasíláním fotografií a zpráv v aplikaci WhatsApp.

Záměry:

- zapojovat rodiče stále do dění mateřské školy, udržovat dobré vztahy
- doplňování webových stránek o fotografie a aktuality pro větší informovanost rodičů
- pořádat přednášky s odborníky (logopedie, školní zralost...)

Vzdělávání dětí se speciálními potřebami

- Vycházíme z respektování individuálních potřeb dítěte a možností dítěte.
- Děti s přiznanými podpůrnými opatřeními mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření, které realizuje mateřská škola.
- Stupeň podpůrných opatření stanovuje Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- Vytváříme individuální vzdělávací plány podle potřeby dítěte.
- Mateřská škola spolupracuje se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, příslušnými odborníky
- Přijímáme tyto děti stejně jako ostatní děti.

Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

- Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné.
- MŠ vytváří optimální podmínky pro rozvoj osobnosti každého dítěte.
- Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými se využívá vzdělávacího potenciálu každého dítěte a s ohledem na jeho individuální schopnosti a možnosti.
- Mateřská škola stanovuje první stupeň podpůrných opatření.
- MŠ zpracuje pro dítě s přiznaným prvním stupněm podpůrného opatření PLPP (plán pedagogické podpory).
- MŠ spolupracuje s rodiči, citlivě s nimi komunikuje a předává informace.

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

- Stupeň podpůrných opatření, pravidla průběh tvorby, realizaci a vyhodnocování PLPP stanovuje Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

- Mateřská škola zabezpečí individualizaci vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování forem, metod i obsahu vzdělávání
- realizuje stanovená podpůrná opatření
- MŠ spolupracuje s rodiči, zákonnými zástupci, odborníky, školskými poradenskými zařízeními
- Počty dětí ve třídách jsou v souladu s právními předpisy
- Pedagogové vedou děti k osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte
- MŠ zajistí asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

Záměry:

- zapojovat rodiče do dění mateřské školy, udržovat dobré vztahy a atmosféru
- informovanost rodičů
- pořádat besedy pro rodiče s odborníky

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- učitelé mateřské školy podpoří a věnují zvýšenou pozornost a jazykovou podporu dětem z jiného jazykového a kulturního prostředí při osvojování českého jazyka
- pedagogové při práci s celou třídou uzpůsobí didaktické postupy faktu, že ve třídě se nacházejí děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, podporují tyto děti ve znalosti českého jazyka
- mateřská škola poskytne dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu k zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání
- pokud jsou v mateřské škole 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, zřídí ředitelka školy skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

Záměry:

- individuálně se zaměřit při výchovně vzdělávací činnosti na děti s cizím mateřským jazykem

Vzdělávání dětí nadaných

- Pro nadané děti vytváříme nabídky dalších aktivit podle zájmů dítěte
- Vytvoříme podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti
- Podporujeme děti, které vykazují známky nadání
- Při vzdělávání nadaných dětí se postupuje takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu a nadání, která se mohou uplatnit ve škole projevit, pokud možno uplatnit a dále rozvíjet
- MŠ zajistí realizaci stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dítěte

Záměry:

- podle potřeby zajistit dostatečné množství pomůcek
- uplatňovat speciální vzdělávací metody umožňující rozvojovou stimulaci dětí, vzdělávat se v této oblasti

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Uvědomujeme si specifika, které souvisejí s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte
- Uvědomujeme si rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku
- Uvědomujeme si, že pro dítě zařazené v tomto věku je to první sociální zkušenost
- Učitelky citlivě přistupují při plánování organizace, plánování nabídky, při trénování návyků a praktických dovedností
- Dětem v tomto věku je ponechán, co největší prostor pro volnou hru a pohybové aktivity

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.
- Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte, v případě, že dítě zvládá základní hygienické návyky.
- Šatna je vybavena úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.
- Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními

Záměry:

- zajistit v rámci překrývání přímé vyučovací činnosti ve třídě péči dvouletým dětem, respektování individuálních potřeb a citlivou adaptaci na prostředí v MŠ.

Organizace vzdělávání

Vnitřní uspořádání školy

Jsme dvoutřídní mateřská škola s celkovým počtem 44 zapsaných dětí (23 dětí ve třídě Medvědi, 21 ve třídě Myšky, září 2019). K dispozici máme dvě třídy. Třída Myšek (kapacita 28 dětí) je menší, rozdělena kobercem na dvě poloviny, kdy kobercová část slouží i k pohybovým aktivitám dětí. Třída Medvěďů (kapacita 28 dětí) je také rozdělena na zónu pro volný pohyb dětí a zónu se stolečky. Pohybový prostor je rozšířený o místnost ložnice, kde se denně skládají lehátka a prostor slouží pro pohybové činnosti, vytvoření klidových koutků. Ložnice a umývárna slouží pro obě třídy. Šatna Myšek je umístěna před třídami, šatna třídy Medvěďů je v šatně žáků ZŠ (přes školní chodbu), z důvodu většího prostoru a snadnému větrání.

Provozní doba MŠ:	6:00 h – 16:00 h
Počet tříd:	2
Kapacita:	56 dětí
Počet dětí ve třídách:	20 Medvědi 17 Myšky (září 2022), celkem 37 dětí (15 chlapců, 22 dívek)

Pedagogické pracovnice

Naděžda Kučerová	zástupce ředitelky školy pro mateřskou školu, pracovní úvazek 1,00
Mgr. Eva Borovičová	třídní učitelka třídy Medvědi, pracovní úvazek 0,90
Kateřina Beníšková	třídní učitelka třídy Myšky, pracovní úvazek 1,00
Bc. Zdeňka Vojíková	učitelka MŠ, pracuje v obou třídách MŠ, pracovní úvazek 1,00

Provozní pracovnice

Alena Papežová	uklízečka MŠ, pracovní úvazek 0,87
----------------	------------------------------------

Charakteristika tříd

Všechny učitelky pracují v rámci směn, překrývání pedagogických pracovníků ve třídě Medvěďů i Myšek.

Zápis do mateřské školy se koná prvních 14 dní v květnu, veřejnost je informována formou plakátků v místě i přilehlých obcích, zprávou v místních novinách, vyvěšením informace na webové stránky školy. Jsou přijímány děti zpravidla od 3 let věku nejen v den zápisu, ale po celý rok do naplnění kapacity školy.

Děti jsou do tříd rozděleny podle věku. Přihlížíme i na individuální potřeby dětí, kdy je možno umístění dětí do třídy i podle jeho schopností.

Vnitřní denní režim při vzdělávání dětí

6:00 – 8:40	příchod dětí do mateřské školy, předávání pedagogickým pracovnícím do třídy, volně spontánní zájmové aktivity, grafomotorické chvíle, vzdělávací aktivity pro předškoláky, pohybové řízené aktivity, aktivity řízené pedagogem
8:40 - 9:10	osobní hygiena, svačina
9:10 – 9:40	volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogem zaměřené především na hry a zájmovou činnost, řízené aktivity, osobní hygiena, příprava na pobyt venku
9:40 – 11:40	pobyt dětí venku, případně náhradní činnost
11:40 – 12:20	oběd a osobní hygiena dětí
12:20 – 14:00	příprava na spánek, spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku
14:00 – 14:30	odpolední svačina, osobní hygiena
14:30 – 16:00	volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogem zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou pobývat na zahradě či dvorku mateřské školy

Začátek povinného předškolního vzdělávání je určen v době od **8:00 – 12:00** hodin.

Charakteristika vzdělávacího programu

Záměr mateřské školy

Naším záměrem je poskytovat dětem dostatečnou podporu a péči při jejich vstupu do MŠ. Užívat podnětné prostředí, vnitřně motivovat k poznávání na základě vlastních prožitků, cítit se dobře tam, kde se setkávají se svým prvním vzděláváním a společností důležitou pro budoucí život každého dítěte.

Přejeme si být školkou, do které chodí rády děti, rodiče i zaměstnanci.

Školkou, která je otevřená a přátelská.

Cíle pro předškolní vzdělávání

1. Dítě a jeho tělo

- vytvářet co nejvíce podnětů k rozvoji pohybových dovedností, hrubé i jemné motoriky
- podporovat vyváženost mezi psychickou a fyzickou zdatností, vychovávat děti ke zdravému životnímu stylu, nabízet dětem dostatek činností k rozvoji praktických činností

2. Dítě a jeho psychika

- podněcovat a rozvíjet schopnosti a nadání dětí
- vytvářet příležitosti k poznávání sebe sama i druhých a vést k vzájemnému respektování
- vést k adekvátnímu projevu v životních situacích a k respektující komunikaci s lidmi, se kterými se dítě setká v MŠ i v životě
- nabízet dětem dostatek činností, které vzbudí zájem o poznání a učení
- učit děti prozkoumávat realitu, samostatně objevovat, jak věci fungují, spoléhat na vlastní rozum a úsudek
- učit dítě zvládat a dokázat vypořádat se s novými situacemi a výzvami
- vytvářet dětem emočně podporující prostředí – dítě se musí cítit přijato od učitelky i od skupiny a posilovat volní vlastnosti

3. Dítě a ten druhý

- podporovat utváření vztahu dítěte k jiným dětem a dospělým
- realizovat aktivity podporující přátelství dětí a vzájemné porozumění
- rozvíjet verbální a neverbální dovednosti dětí
- podporovat vzájemnou empatii, vést k respektování individuality druhých

4. Dítě a společnost

- vytvářet povědomí o naší historii, kultuře, vést děti k poznávání tradic
- vést děti k vytváření společenských návyků a schopnosti respektovat pravidla společenského soužití
- probouzet v dětech prosociální chování, prožitkem si uvědomovat morální hodnoty, rozvíjet respekt k odlišným kulturám

5. Dítě a svět

- na základě vlastních prožitků si osvojovat povědomí o sobě samém ve vztahu k okolnímu světu od nejbližší rodiny, přes prostředí, ve kterém žije
- vážit si domova, vnímat krásu a jedinečnost okolí svého bydliště
- rozvíjet prostřednictvím praktických činností pocit sounáležitosti se světem a přírodou – učit se přírodu chránit
- uvědomovat si pozitivní i negativní změny na vnější prostředí a umět na ně reagovat

Metody a formy vzdělávací práce

- předškolní vzdělávání je nutno maximálně přizpůsobovat vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emotivním potřebám dětí této věkové skupiny
- nabízet vhodné vzdělávací prostředí, vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté
- zaměstnávat a bavit děti přirozeným dětským způsobem, aby se cítily jistě, bezpečně, radostně a spokojeně
- respektovat individuálně různé potřeby a možnosti dětí i potřeby specifické
- působení pedagoga je třeba pedagogicky analyzovat, což zajistí optimální dosahování vzdělávacích a rozvojových pokroků
- v jedné třídě společně vzdělávat děti bez ohledu na jejich rozdílné schopnosti a učební předpoklady

upřednostňovat metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, neboť:

- jsou založeny na přímých zážitcích dítěte
 - podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat
 - podněcují radost dítěte z učení, zájem poznat nové
 - je třeba využívat a dávat prostor přirozenému toku dětských myšlenek a spontánních nápadů
-
- uplatňovat situační učení - vytvářet a využívat situace, které poskytují dětem srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí
 - nabízet spontánní sociální učení - princip přirozené nápodoby správného vzoru chování a postojů
 - vzdělávání uskutečňovat ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým a vzájemně provázaným poměrem spontánních a řízených aktivit
 - vzdělávací činnosti s dětmi vést formou kolektivních, skupinových i individuálních didakticky zacílených činností s přímou nebo nepřímou motivací pedagoga
 - pedagog bude nabízet dětem vzdělávací nabídku a je na individuální volbě dítěte jeho aktivní účast
 - uplatňovat integrovaný přístup - nabízet obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích
 - při tvorbě vzdělávací nabídky využívat metodiky zaměřené na předškolní vzdělávání
 - při vzdělávání dětí od dvou do tří let je uplatňovat formy nápodoby, situačního učení, vlastního prožitku a především hry, zařazovat pravidelné rituály, opakovat činnosti
 - organizaci je citlivě přizpůsobit, nabídky jsou prostřídávat, trénovat návyky a praktické dovednosti
 - pro volnou hru a pohybové aktivity je ponechávat co největší prostor

Vzdělávací obsah

Název našeho školního vzdělávacího programu:

Rok je dlouhý copánek

Plánujeme pestré a rozmanité činnosti pro děti. Při výběru se řídíme věkem a stupněm rozvoje dětí, jejich potřebami, zájmem a sledovaným pedagogickým záměrem. Po odborné stránce dbáme na kvalitu psychohygienických podmínek, dodržujeme pedagogické zásady, metodické postupy. Tvůrčím způsobem uplatňujeme moderní metody a formy práce.

Integrované bloky jsou závazné pro obě třídy, podtémata si volí každá třída sama. Podtémata jsou rozpracována a zhodnocena v Třídních vzdělávacích programech.

Do tématických celků máme zahrnuto poučení dětí o bezpečnosti.

Se základní školou spolupracujeme formou společných akcí, pedagogové připravují předškolákům takzvané společné hodiny před zápisem do ZŠ, přípravu a seznamování s prostředím i učiteli a dalšími zaměstnanci ZŠ.

Plánování provádíme ve formě integrovaných bloků, ve kterých nezapomínáme: vycházet z prožitků dětí, jejich zájmu a pedagogického záměru učitelek:

- přispívat k rozvoji skupiny, obohacovat prožívání dětí
- umožnit rozvoj každého jednotlivého dítěte a to ve všech oblastech
- vést ke vzdělávání dětí, napomáhat jejich osobnímu uvědomění
- počítat se změnou, pružně reagovat na podněty a přání dětí, rodičů

Činnosti realizované v integrovaném bloku hodnotíme z hlediska souladu s Rámcovým vzdělávacím programem a z pohledu přínosu pro děti, což je podkladem pro další práci.

- Integrované bloky:**
1. Kdo jsou kamarádi? Děti, co se mají rády.
 2. Podzim klepe na dveře, ve strakaté zástěře.
 3. Přišly zase po roce, kdo? No přece Vánoce...
 4. Padá snížek do polí, vůbec ho to nebolí...
 5. Pojd'te s námi do pohádky...
 6. Sluníčko, hej, mraky roztrhej...
 7. Na světě je plno krásy, kdo má radost, zazpívá si...
 8. Tak se děti koukněte, co je všechno na světě...

Kdo jsou kamarádi?

Děti, co se mají rády.

Charakteristika integrovaného bloku

Dítě se adaptuje na nové prostředí – školku, třídu, kolektiv dětí, školní zahradu, učitelky. Je to další krok prosocializace předškolního dítěte. U nejmenších, kteří jsou nově přijati k předškolnímu vzdělávání, je to otázka individuálního adaptačního procesu. Naší snahou je maximálně respektovat individualitu dítěte a napomáhat v poznávání všeho nového s čím se dítě setká. Snažíme se vytvořit takové podmínky, které napomohou tomu, aby se dítě cítilo bezpečně, jistě, bylo schopné navazovat vztahy s ostatními v MŠ a to i při přechodu dětí ze třídy mladších dětí Myšky do třídy starších – k Medvěďům. Poznáváme svoji značku, orientujeme se v prostředí MŠ, třídy, poznáváme nové hračky, hry, postupně se přizpůsobujeme dennímu režimu.

Vzdělávací cíle - záměry

- osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti
- vnímat, naslouchat, porozumět
- získávat relativně citovou samostatnost
- seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině a podobně)
- poznávat pravidla společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumět základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- vést děti ke společnému naslouchání při sdílení zážitků, seznamování s tématem dne
- vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Očekávané výstupy – předpokládaný výsledek

- dítě se učí zvládat nebo zvládá sebeobsluhu, uplatňuje hygienické a zdravotně preventivní návyky, přijímá stravu, tekutiny, umí nebo se učí stolovat, postarat se o své věci, učí nebo umí se oblékat, svlékat, obouvat, uvědomuje si svou samostatnost
- dítě se učí nová slova a aktivně je používá, pojmenovává většinu toho, čím je obklopeno
- dítě se odloučí na určitou dobu od rodičů a blízkých, dokáže být aktivní bez jejich opory
- dítě se adaptuje na život ve školce, učí se zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
- dítě prožívá radost ze zvládnutého a poznaného
- dítě navazuje kontakty s dospělým i komunikuje s vrstevníky, navazuje nová přátelství, spolupracuje s ostatními

- dítě se seznámí s mateřskou školou, zná její prostory, zahradu, dvorek, poznává vrstevníky i zaměstnance školy
- dítě poznáváme jména svých kamarádů
- dítě poznává svou značky – nejde svoji značku, své místo v šatně, v umývárně, v ložnici
- děti společně s učitelkou vytváří pravidla školky, třídy – učí se je respektovat
- dítě respektuje vrstevníky cizí národnosti, zapojuje se s nimi do hry, komunikuje

Podzim klepe na dveře, ve strakaté zástěře

Charakteristika integrovaného bloku

Děti seznamujeme s ročním obdobím - podzimem, s přírodními jevy, které pozorujeme v tomto období. Všimáme si počasí, barev, plodů podzimu ze zahrad i lesů. Dětem přinášíme činnosti související s přírodou, pohybem, zdravím. Preferovat budeme výlety do přírody s pozorováním znaků podzimu, vlastní herní aktivity venku s přírodním materiálem. Budeme si všimnout sklizně všeho, co nám příroda přinesla, pozorovat lidi a stroje, které jim pomáhají. Poznatky z přírody využijeme při praktických činnostech ve třídě – budeme pracovat s přírodninami, rozpoznávat tvary a barvy listů, pojmenovávat zvířata a seznamovat se s jejich životem na podzim. Budeme zpívat, hrát hudebně dramatické hry, procvičovat jazýčky, rytmizovat. Přichystáme Podzimní hrátky s tvořivými a pohybovými činnostmi pro rodiče s dětmi na zahradě. Důležité bude pokračování v adaptačním procesu. Seznámíme se a přiblížíme si osobnost sv. Martina, světce, kterému je zasvěcen náš kostel a od toho se odvíjí další sváteční tradice naší obce (pout', posvícení)

Vzdělávací cíle - záměry

- učit rozvíjet a užívat všechny smysly
- rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost
- rozvíjet u dětí komunikační dovednosti (verbálních i neverbálních) a kultivovaný projev
- osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- posilovat tvořivost (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvíjet poznatky, schopnosti a dovednosti umožňující pocity, získávat dojmy a vyjadřovat prožitky
- upevňovat schopnosti přizpůsobovat se prostředí mateřské školy
- osvojovat si některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení a psaní
- vytvářet povědomí o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- rozvíjet kooperativních dovedností
- získávat kladný vztah ke škole, navštívit kamarády v ZŠ, poznat budoucí učitelku, získat k ní důvěru
- osvojovat si poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení a psaní
- vytvářet povědomí o znakových systémech a jejich funkci, rozvíjet kooperativní dovednosti, získávat kladný vztah ke škole, stýkat se s kamarády ve škole, získat důvěru k budoucím učitelům

Očekávané výstupy – předpokládaný výsledek

- dítě rozlišuje ročních období – hledá znaky podzimu, pozoruje podzimní změny a jevy
- dítě dokáže vnímat krásy přírody – pozoruje, všimá si barevných změn
- dítě rozvíjí tvořivost – sbírá přírodniny, poznáváme jejich využití, hrajeme si s nimi, využívá je k dalším herním činnostem, myslí kreativně, předkládá nápady
- dítě vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

- dítě dokáže rozlišit ovoce, zeleninu – poznává jejich význam, pozoruje dozrávání a sklizeň, poznává druhy ovoce a zeleniny podle vzhledu a chuti
- dítě pojmenuje živočichy, se kterými se setkává v lese a venku – zná jejich životní prostředí, pozoruje přípravy na zimu, odlet ptáků
- dítě se učí ochraňovat přírodu, vnímá, že svět má svůj řád – hledáme věci nepatřící do přírody, pomáháme s úklidem listů
- dítě aktivně poznává podzimní hry, nabídky prostředí dokáže využít ke spontánní hře
- dítě rozliší pracovní nářadí, náčiní, pracovních strojů – pozná typické znaky, pozoruje činnosti strojů, označí činnosti provádějící se doma
- dítě porozumí slyšenému, zachytí myšlenku, popíše situaci
- dítě zvládne zapamatovat si krátké texty, písničky
- dítě získává povědomí o částech lidského těla, získává povědomí o těle, zná základní pojmy užívané se zdravím, pohybem a sportem
- dítě rozliší, co našemu zdraví prospívá a co mu škodí, dodržuje hygienické zásady, učí se zdravému stravování a zdravému životnímu stylu
- dítě zvládá běžné činnosti a požadavky, jednoduché praktické situace, které se při pobytu v mateřské škole stále opakují, chová se přiměřeně a bezpečně
- dítě zvládá základní pohybové dovednosti, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- dítě dokáže vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- dítě se učí ovládat koordinaci ruky a oka, zdokonaluje se v jemné motorice, učí se zacházet s výtvarným materiálem
- dítě se učí zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, postará se o hračky, zvládá jednoduché úklidové práce

Přišly zase po roce, kdo?

No přece Vánoce...

Charakteristika integrovaného bloku

Budeme pozorovat změny, které toto období přináší s ohledem na vhodné oblečení, zdraví, vhodnou stravu. Učíme se pečovat o osobní zdraví, prevenci onemocnění.

Čas Adventu a Vánoc je vhodný pro posílení mezilidských vztahů, pro rozhovory na téma rodina, pro vytváření povědomí o důležitých lidských hodnotách, jako je úcta, pokora, sdílení, obdarování. Součástí tohoto bloku jsou vánoční zvyky a tradice, poslech i zpěv koled. Seznámíme se s biblickým příběhem Ježíška. Všechny činnosti budou motivačně sjednoceny. Budeme tvořit netradičními technikami, zdobit prostory mateřské školy, obdarovávat vlastními výrobky. Básničky, písničky, hudba a pohyb nám zpříjemní adventní čas při přípravě Vánoční besídky pro rodiče.

Vzdělávací cíle - záměry

- rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvíjet, zpřesňovat a kultivovat smyslového vnímání, přecházet od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému, rozvíjet paměť a pozornost, představivost a fantazii
- rozvíjet schopnosti sebeovládání
- rozvíjet interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvíjet společenský i estetický vkus
- uvědomovat si vztahy mezi lidmi, rozvíjet sociální citlivost, toleranci
- posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem – v rodině, ve škole, v dětské herní skupině
- poznávat místo a prostředí kde žijí a vytvářet pozitivní vztah k němu

Očekávané výstupy – předpokládané výsledky

- dítě zná tradiční české zvyky – Mikuláše, čerta, anděla, jejich význam, seznámí se s legendou o sv. Mikuláši, o sv. Martinovi, dobu adventu prožívá jako „příchod“ – očekávaný příchod narození Ježíška, dobu rozjímání a příprav, svátek Tří králů, Tříkrálovou sbírkou
- získává poznatky o Vánocích, seznamuje se s biblickým příběhem – pozná vánoční zvyky, tradice, umí zpívat některé vánoční koledy
- dítě se dokáže naučit a zapamatovat krátké texty, vybavit si je, vyjadřuje se pohybem

- dítě si osvojuje různé výtvarné techniky, tvoří z různých materiálů, upevňuje si techniku stříhání, lepení, správné držení kreslicích a výtvarných potřeb – podílí se na vánoční výzdobě školky
- ovládá koordinaci ruky a oka, zachází s grafickým materiálem
- dokáže vnímat umělecké a kulturní podněty, dokáže se zájmem sledovat literární, dramatické či hudební představení, hodnotí svoje zážitky
 - dítě si všímá výzdoby budov, vesnice, města, vyhledává zajímavé náměty, vědomě užívá všech smyslů, záměrně pozoruje, všímá si
 - dítě přemýšlí, vede jednoduché úvahy a to, o čem uvažuje a přemýšlí, také vyjádří
 - dítě vnímá, co si druhý přeje, či potřebuje, vychází mu vstříc – chová se ohleduplně a citlivě

Padá snížek do polí, vůbec ho to nebolí...

Charakteristika integrovaného bloku

V tomto bloku si přiblížíme charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu, změny počasí, stavíme sněhuláky, chodíme do přírody, hledáme a poznáváme lesní zvířata podle stop, pečujeme o zvěř i ptáčky. Pozorujeme, co nám nabídne příroda v zimě. Prostřednictvím zimních sportů a aktivit na sněhu poznáváme, že pohyb je důležitý pro naše tělo, zdraví, zároveň je nutné dbát na bezpečnost svoji i ostatních lidí kolem sebe. Připravujeme se na docházku do základní školy. Navštívíme prvňáčky při vyučování, společně si hrajeme na školu, aktivně se zapojíme v hodinách tělocviku a hudební výchovy. Budeme chránit svoje zdraví, dozvíme se, co mu prospívá a co škodí.

Vzdělávací cíle - záměry

- osvojovat si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví a bezpečí
- rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat se, ovládat pohybový aparát a tělesné funkce
- osvojovat si poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení i psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
- osvojovat si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, osobní pohody
- rozlišovat, co škodí a prospívá zdraví, chovat se tak, abychom neohrožovali svoje zdraví v běžných situacích, získávat povědomí o způsobech osobní ochrany, i o tom, jak v případě potřeby hledat pomoc
- uvědomovat si vlastního tělo
- osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojovat si některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení a psaní
- vytvářet povědomí o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- rozvíjet kooperativních dovedností
- získávat kladný vztah ke škole, navštívit kamarády v ZŠ, poznat budoucí učitelku, získat k ní důvěru
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, o jejich rozmanitosti, neustálých proměnách
- uvědomovat si vlastní tělo
- osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech, jejich prospěchu a důležitosti

Očekávané výstupy – předpokládané výsledky

- dítě rozlišuje ročních období – pozná znaky zimy, pozorujeme zimní přírodu, změny počasí
- dítě má osvojené poznatky o živočiších a jejich životě a životním prostředí v zimě (pozoruje zvířata, ptáky v zimě, hledá jejich stopy, krmíme ptáčky)
- dítě má osvojené základní poznatky o bezpečnosti, chová se obezřetně, dává si pozor na namrzlé, kluzké chodníky, pozoruje zamrzlou řeku, má povědomí o úrazech při bruslení, klouzání, dokáže si poradit v případě nebezpečí
- dítě ovládá hrubou motoriku a pohyb v náročnějším terénu, zvládá pohybovat se na sněhu, ledu, pohyb ve skupině dětí (chodíme sáňkovat a bobovat, stavíme sněhuláky, koulujeme se, děláme „andělíčky ve sněhu“)
- dítě si vytvoří vztah k péči o zdraví – dokáže se obléknout přiměřeně k počasí a ročnímu období
- dítě dokáže vyjednávat s dospělými i s dětmi ve svém okolí, domluvit se
- dítě se umí chovat zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k lidem bez předsudků, s úctou jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- dítě si vytvoří základní představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi, co proti nim
- dítě rozlišuje obrazné symboly, pozná některá písmena a číslice, pozná napsané své jméno
- chápe základní číselné a matematické pojmy, matematické souvislosti, podle potřeby je prakticky využívá
- dítě se seznámí se životem v základní škole, připravuje se na adaptaci ve škole, těší se na zápis, těší se na vstup do ZŠ
- dítě dokáže rozlišit části lidského těla, pojmenuje jeho části, funkce, získává povědomí o těle a jeho vývoji, zná základní pomý užívané se zdravím, pohybem a sportem
- dítě rozliší, co našemu zdraví prospívá a co mu škodí, dodržuje hygienické zásady, učí se zdravému stravování a zdravému životnímu stylu

Pojďte s námi do pohádky...

Charakteristika integrovaného bloku

Prostřednictvím pohádek se budeme snažit rozvíjet dialog mezi učitelkou a dítětem i mezi dětmi navzájem. Naučíme se přirozenou cestou rozlišovat dobro i zlo, povahové charaktery hrdinů pohádek, vcítíme se do momentálních pocitů postav. Formou hudební pohádky se pokusíme o zvukomalebnou charakteristiku pohádkového děje. Poznáme pohádky klasické i veršované, od českých i zahraničních autorů, klasické i moderní. Procvičíme jazyčky, budeme rytmizovat, dramatizovat.

Připravujeme se na docházku do základní školy, navštívíme prvňáčky při vyučování, seznámíme se s pedagogy v základní škole, společně si hrajeme na školu, aktivně se zapojíme v hodinách školáků.

Uspořádáme maškarní karneval ve školce, navštívíme maskary ve škole a dozvíme se něco o tradicích Masopustu a masopustních obchůzek.

Vzdělávací cíle – záměry

- osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti
- rozvíjet produktivní jazykové dovednosti (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka i další verbální i neverbální formy sdělení (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- vytvářet pozitivní vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podporovat a rozvíjet zájem o učení
- rozvíjet schopnosti vytvářet citové vztahy, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvíjet základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti dítěte, schopnost projevovat se autenticky, přizpůsobovat se společenskému prostředí
- poznávat lidové tradice a zvyky s nimi spojené s místem, kde žije, vytvářet pozitivní vztah k němu
- získávat kladný vztah ke škole, navštívit kamarády v ZŠ, poznat budoucí učitelku, získávat důvěru k zaměstnancům školy

Očekávané výstupy – předpokládané výsledky

- dítě sleduje příběh, pohádku
- projevuje zájem o knihy, soustředěně poslouchá četbu, sleduje divadlo
- vědomě využívá všech smyslů, nalézá nová řešení
- naučí se nazpaměť krátké texty, vybaví si je
- dítě dokáže prosadit svou roli, zorganizovat hru
- těší se z příjemných zážitků
- přirozeně a bez zábran komunikuje, zúčastňuje se her

- zná literárními útvary – poznáváme pohádky a hrdiny pohádek, rozlišuje dobro a zlo, porovnává pohádkové postavy, poslouchá a vypráví pohádky, rozliší veršovanou pohádku od prozaické
- chápe základních morálních principů obsažené v bajkách – chápe moudro a poučení, pozná vlastnosti postav, všímá si vztahu lidí ke zvířatům
- dokáže vyjádřit, co potřebuje při hře s loutkou, maňáskem
- vyjádří se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností – vyjádří náladu
- vyjadřuje se samostatně, smysluplně, vhodně formuluje věty
- porozumí slyšenému, sleduje děj
- vytváří si zájem o slovesné umění – využívá říkadel při všech činnostech, přednáší básně veršované, žertovné, spojuje říkadla s pohybem, vybavuje si říkadla podle rýmových slov
- u dítěte se rozvíjí představivost - vymýšlí vlastní pohádkové příběhy, vytváří vlastní hádanky, doprovází je nakreslenými obrázky
- u dítěte se rozvíjí vztah k estetickým aktivitám – hledá různé ilustrace, kreslí vlastní příběh, prohlíží knihy
- dítě se seznámí s literárními útvary – prohlíží knihy a časopisy, hledá v nich rozdíly, uvědomuje si jak, se zachází s knihou
- dítě dokáže souvisle vyprávět podle obrázků
- dítě se vyjadřuje prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládá základní vokální i instrumentální dovednosti
- dítě získá povědomí o lidových tradicích v místě, kde žije
- upevňuje techniku stříhání, lepení, používání výtvarného materiálu, upevňuje návyk správného držení kreslicího materiálu
- dítě se seznámí s životem v základní škole, připravuje se na adaptaci ve škole, zápis, těší se na vstup do ZŠ

Sluníčko, hej, mraky roztrhej...

Charakteristika integrovaného bloku

Již název tématu vypovídá o změnách počasí a probuzení přírody, ale také nás po zimním období. Příroda nám uchystá řadu příležitostí k pozorování a činnostem, které s tím souvisí. Bude nás motivovat k rozmanitým výtvarným činnostem a technikám, k práci s různým materiálem, barvami a přírodninami.

Pro tento integrovaný blok maximálně využijeme zahradu a přírodu v okolí mateřské školy, která nám poskytne příležitosti k pozorování, objevování, zkoumání i experimentování a k dalším činnostem spojeným s pohybem – tím budeme celkově rozvíjet environmentální rozvoj dětí.

Přímým pozorováním se seznámíme s domácími zvířaty a jejich mláďaty, seznamujeme se s prací v zemědělství, péčí o zvířata i o jejich významu pro člověka.

Poznáváním velikonočních tradic získáme prostor pro upevňování zvyklostí souvisejících s tímto obdobím, původ a smysl symbolů, což nám nabízí další možnosti v práci s dětmi.

Vzdělávací cíle – záměry

- osvojovat si elementární poznatky o přírodním a kulturním prostředí
- osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti
- pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvíjet poznatky, schopnosti a dovednosti umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- osvojovat si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o školní zahradu, chránit se před nebezpečnými vlivy slunce
- vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytvářet základy pro práci s informacemi
- rozvíjet a kultivovat estetické vnímání, cítění a prožívání
- rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách
- rozvíjet schopnost přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvářet povědomí o sounáležitosti se světem, živou i neživou přírodou, lidmi
- rozvíjet pohybové dovednosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti

Očekávané výstupy

- dítě chápe sled ročních období – pozoruje jarní změny, hledá znaky jara, poznává některé jarní květiny
- u dítěte se rozvíjí rozvíjení vztah ke zvířatům – pozoruje návrat ptáků a zvířata v přírodě, poznáváme mláďata, poznáváme jejich základní podmínky k životu, chápe, že o domácí zvířata se musí pečovat a starat, získává povědomí o jejich užitku
- dítě rozlišuje změny ve vesnici a okolí – na vycházkách pozoruje zahrádky, činnosti na polích, probouzející se přírodu
- získává poznatky o Velikonocích – získává povědomí o zvycích a tradicích - zdobení vajíček, koleda
- získává povědomí o velikonočních symbolech (názvy velikonočních dnů, beránek, zajíček, pomlázka...)
- dítě zdokonaluje lokomoci
- dítě koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla, dokáže sladit pohyb s hudbou
- vědomě napodobuje jednoduchý pohyb podle vzoru, přizpůsobí se pohybu
- sluchově rozliší zvuky a tóny
- dítě správně vyslovuje, ovládá dech, pojmenovává to, čím je obklopeno, porozumí slyšenému, formuluje otázky, odpovídá, učí se a používá nová slova, dokáže popsat situace, pozná a pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno
- projevuje zájem o knížky, sleduje očima zleva doprava
- dokáže se soustředit na činnost
- vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívá zkušenosti
- dítě vyjadřuje svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech
- dítě rozlišuje časové vztahy – pojmenuje časová období a přiřadí k nim odpovídající činnosti, získává povědomí o názvech dnů v týdnu
- dítě se zájmem tvoří, rozvíjí dovednosti - společná jarní výzdoba školky
- chápe význam přírody – pečuje o přírodu, provádí jarní úklid dvorku, na zahradě, pozorujeme růst rostlin, chápe, že svět má svůj řád, je rozmanitý, pozoruhodný, dítě chápe, že příroda je nedílnou součástí našeho života, je třeba ji chránit
- využívání ukázek varujících dítě před nebezpečí - ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Na světě je plno krásy, kdo má radost, zazpívá si...

Charakteristika integrovaného bloku

Svátek matek přinese mnoho inspirace pro podtéma „rodina“ a vše, co s ní souvisí (rodiče, jejich profese, sourozenci, prarodiče, vztahy tolerance, poznávání vlastní identity).

Uspořádáme Jarní hrátky pro rodiče s dětmi na zahradě. Děti se pohybují více venku, zaměříme se na bezpečnost v dopravním provozu, zařadíme hry s dopravní tematikou.

Budeme poznávat svoji obec, orientovat se v okolí při pobytu venku, poznávat současný život v naší vesnici, věci a instituce, které k ní patří. Návštěvou Muzea řeky Otavy ve Střelských Hořticích se dozvíme o dřívějším životě ve vesnici, o řemeslech, nástrojích. Připomeneme si státní svátky, seznámíme se s naší vlajkou. Oslavíme společným výletem Den dětí, dozvíme se, že na Zemi žijí lidé s odlišnou barvou kůže, jinou kulturou.

Získáme povědomí o vlivu člověka na životní prostředí, povedeme děti k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí, oslavíme Den země 22. dubna, osvojíme si základy ekologie.

Získáme povědomí o dřívějším životě na zemi, naučíme se aktivně používat knihy, encyklopedie. Prostřednictvím experimentů získáme povědomí o přírodních úkazech.

Vzdělávací cíle - záměry

- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), chápat, že patříme k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty uznávané v tomto společenství
- dále se seznamovat s místem a prostředím kde žijí, vytvářet u dětí pozitivní vztah k němu
- seznamovat se světem lidí, kultury a umění, osvojovat si základní poznatky o prostředí, ve kterém žijeme
- vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- seznamovat se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytvářet pozitivního vztahu k němu
- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s neživou a živou přírodou, lidmi, společností, planetou zemí
- pochopit, že změny způsobené lidmi mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také ničit a poškozovat
- rozvíjet komunikační dovednosti (verbálních i neverbálních) a kultivovaný projev
- osvojovat si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Očekávané výstupy – předpokládané výsledky

- dítě si prohlubuje představy o rodině – poznává rodinné vztahy, pojmenovává svoji rodinu, slaví Den matek – chápe význam tohoto svátku, seznamujeme se s činnostmi v rodině
- dítě získává povědomí o práci dospělých – seznamuje se s prací rodičů, poznává její význam, pozoruje práci dospělých v okolí, formou exkursí se seznámí se zaměstnáním lidí v obci (zemědělské družstvo, obchod, knihovna, pošta...) pomáháme doma, ve školce
- formou hry a praktických činností dítě získává poznatky, které jej uvádí do světa lidí, poznává různé společenské role
- dítě poznává sebe samo, rozvíjí pozitivní city ve vztahu k osobě (uvědomuje si vlastní identitu, získává sebevědomí, sebedůvěru, osobní spokojenost)
- rozlišuje život ve vesnici a ve městě formou her i pozorováním – seznamuje se s mapou, seznamujeme se s naší státní vlajkou a hymnou
- vytváří si představy o jiných státech, povědomí o jiných barvách i rasách lidí na Zemi – aktivně pracuje s encyklopedií, hledá a zajímá se, poznává jiné kultury a města, seznámí se s cizím jazykem
- dítě se seznámí s životem na zemi, s mapou světa – rozliší moře, řeky, lesy, hory, pouště, poznává různé kontinenty
- seznámí se s dopravními prostředky – pozná důležité dopravní značky a jejich umístění, rozliší dopravní prostředky podle jejich pohybu, identifikuje je podle zvuku
- dítě získá povědomí a prohlubuje si znalosti o nebezpečí v dopravním provozu a na silnicích, jak se chovat v případě nebezpečí, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc
- dítě se orientuje ve známém prostředí, chová se přirozeně a bezpečně
- dítě získá povědomí o životním prostředí jiných zemí a světadílů, souše i moře, aktivně používá obrázkové knihy, didaktické materiály, dozvídá se formou prožitkového učení, hraje si a experimentuje
- získává povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomuje si, že způsobem, jakým se chová dítě i ostatní v jeho okolí ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí, pomáhá pečovat o okolí životního prostředí
- dítě se seznámí s dřívější dobou – formou her a experimentů získává povědomí o životě v minulosti, aktivně používá obrázkové knihy o dinosaurech, o pravěku

Tak se děti koukněte, co je všechno na světě...

Charakteristika tématu

Většinu dne budeme trávit venku. Naskytne se nám prostor pro zdokonalení fyzické zdatnosti, posílíme vytrvalost, sebeovládání. Užijeme si pohody a volnosti letních dnů, vyrazíme na poznávací výlety do okolí. Budeme pozorovat přírodu, „hrát si s ní“, uvědomíme si sounáležitost člověka a přírody. Zopakujeme, co všechno známe, jak se v přírodě chováme. Oslavíme společným výletem Den dětí, na konci školního roku uspořádáme spolu s rodiči a budoucí učitelkou našich prvňáků Loučení s předškoláky – zábavný program na zahradě se soutěžemi a krátkým programem. Získáme povědomí o dřívějším životě na zemi, naučíme se aktivně používat knihy, encyklopedie. Prostřednictvím aktivní hry, aktivním používáním knih, didaktických materiálů i vlastních zkušeností získáme povědomí o přírodním prostředí jiných světadílů.

Vzdělávací cíle - záměry

- uplatňovat zdravé životní návyky a postoje jako základ zdravého životního stylu
- získávat schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- vytvářet prosociální postoj (rozvoj tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- vytvářet základy aktivních postojů ke světu, k životu, k přírodě, rozvíjet dovednosti umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost
- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou
- rozvíjet schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí
- osvojovat si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- pochopit, že změny způsobené lidmi mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také ničit a poškozovat
- seznamovat s místem a prostředím, ve kterém žijeme a vytvářet k němu pozitivní vztah
- vytvářet si základní postoje ke světu, k životu
- rozvíjet základně kulturní společenské postoje, návyky a dovednosti, chovat se prosociálně, přizpůsobovat se společenskému prostředí
- upevňovat pravidla společenského soužití
- ochraňovat osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- rozvíjet kooperativní dovednosti

Očekávané výstupy – předpokládané výsledky

- dítě rozlišuje roční období – pozná znaky léta, pozoruje změny a počasí
- esteticky vnímá přírodu – těší se na výlety a vycházky, pozoruje krásu přírody, stromy
- rozvíjet pohybové zdatnosti – jezdí na koloběžkách, prolézá průlezky, dovede využít nabídky zahrady, pohybuje se přirozeně a volně v přírodě, překonává přírodní překážky
- prohlubuje si poznatky o bezpečnosti – získává povědomí o přírodním nebezpečí, povětrnostních změnách, zná nebezpečí ohně, chápe, že nechodí do neznámého prostředí a s neznámým člověkem
- dítě aktivně využívá věci kolem sebe – hraje si s hračkami, zachází s nimi šetrně, pojmenovává předměty a náčiní kolem sebe, správně zachází s předměty
- dítě si přirozeně rozšiřuje kladný vztah k přírodě – poznává podmínky k růstu rostlin, jak v přírodě, tak formou pokusů, seznamuje se s významem vody a živin, pečuje o rostliny na zahradě
- dokáže si vytvořit představy o nové cestě za poznáním (loučíme se s budoucími školáky, pořádáme hostinu, vykopáváme ze školky, povídáme si o velké škole)
- zvládá běžné činnosti a požadavky, praktické situace, chová se přiměřeně bezpečně
- orientuje se bezpečně ve známém prostředí
- zachytí skutečnost ze svého okolí a vyjadřuje představy pomocí různých výtvarných technik, kreslí, používá barvy, modeluje, konstruuje, tvoří z papíru a vyrábí z různých materiálů
- zachází ohleduplně a šetrně s hračkami, knížkami a pomůckami, samozřejmě používá předměty denní potřeby
- uvědomuje si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, mohou se chovat neočekávaně, proti pravidlům, ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, dítě dokáže odmítat společensky nežádoucí chování
- dítě si utváří a upevňuje základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách
- přirozeně a bez zábran komunikuje s vrstevníky, spolupracuje
- dítě dodržuje pravidla her a jiných činností, jedná fair, dokáže se domluvit, vnímá, co si přeje druhý, respektuje potřeby druhého
- dodržuje dohodnutá a pochopené pravidla vzájemného soužití
- uplatňuje návyky základních formách společenského chování společenského ve styku s dospělými i s dětmi
- dítě projevuje dětským způsobem, co cítí, těší se z hezkých a příjemných zážitků, prožívá radost ze zvládnutého a poznaného snaží se ovládat afektivní chování

Podmínky pro tvorbu Třídních vzdělávacích programů

TVP je tvořen tak, aby vyhovoval konkrétním podmínkám každé třídy.

Odpovídal svým zaměřením a náročností potřebám, možnostem a zkušenostem dětí ve třídě, aby se odvíjel od nejbližšího a známého ke vzdálenějšímu a neznámému.

Aby již osvojené poznatky a dovednosti byly postupně prohlubovány a dále rozvíjeny.

Tak aby pedagog mohl dostatečně respektovat dynamiku i stupeň rozvoje a učení dětí ve třídě.

TVP se dotváří postupně během školního roku formou situačního plánování, které reaguje na evaluaci na třídě, situaci ve třídě i konkrétní nabídku, kterou pedagog dítěti nabídne v rámci integrovaného bloku.

Tématický blok je možné rozvíjet v průběhu tématu s využitím přirozených okolností, které se naskytanou a je možné pružně zařazovat nabídku, která právě v tom daném okamžiku děti osloví a zaujme.

Téma je možné podle potřeb zkracovat nebo prodlužovat, bez ohledu na přesně vymezený čas.

TVP obsahuje nabídku konkrétních témat a činností propojenou s cíly a záměry.

TVP obsahuje přehled o konkrétních prostředcích (zásobníčky her, říkadla, nápadů).

TVP obsahuje evaluaci daných témat na třídě, kterou pak pedagog použije jako zpětnou vazbu k dalšímu plánování.

Evaluační systém v MŠ

Evaluace – proces vyhodnocování vzdělávacích činností, situace a podmínek i výsledků vzdělávání. Probíhá systematicky, pravidelně a s výsledky se smysluplně pracuje v praxi.

Evaluace vnější – hodnotí, ČŠI, zřizovatel

Evaluace vnitřní – provádí pracovníci školy

Autoevaluace školy – proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací i podmínek vzdělávání, realizovaný uvnitř mateřské školy, který se odehrává v několika na sebe navazujících a neustále se opakujících fázích.

Předmětem evaluace jsou následující oblasti

- naplňování cílů ŠVP, které si škola stanovila
- kvalita podmínek vzdělávání
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (integrovaných bloků)
- kvalitu práce pedagogů (včetně jejich sebereflexe)
- výsledky vzdělávání

Evaluační proces probíhá ve třech liniích:

1. evaluace na úrovni školy
2. evaluace na úrovni třídy
 - evaluace integrovaného bloku po jeho ukončení
 - hodnocení po ukončení tematického bloku
 - záznamy do portfolií dětí
 - aktuální ústní hodnocení
 - hospitace náslechem
 - hospitace ve třídách
 - 2x ročně autoevaluace učitelek
3. evaluace výsledků vzdělávání dětí
 - záznamy do diagnostických tabulek, zápisy individuálního přístupu u dvouletých dětí a dětí s odkladem školní docházky, výrazných posunů

Evaluačního plán školy a časový plán			
Oblasti evaluace:	Metody a techniky:	Časový harmonogram	Odpovědnost:
Co vyhodnocujeme:	Jak vyhodnocujeme:	Jak často:	Kdo vyhodnocuje: Zodpovídá:
1. Naplňování cílů ŠVP			
Soulad s RVP, plnění cílů ve vzdělávacích oblastech ŠVP (Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět), plnění krátkodobých cílů MŠ pro školní rok.	Plánování, akce školy sběr materiálů, hodnocení pedagogů, porady, diskuse	průběžně, po ukončení integrovaného bloku	učitelky MŠ, zástupce ředitelky školy pro MŠ
2. Podmínky vzdělávání			
Vytváření optimálních podmínek ke vzdělávání.	Dotazník rodiče	1x ročně, dle potřeby	rodiče zástupce ředitelky školy pro MŠ
	dotazníky podmínek vzdělávání, Vlastní hodnocení MŠ, diskuse	měsíčně, 1 x ročně	učitelky MŠ, zástupce ředitelky školy pro MŠ

	Dotazník pro pedagogy, provozní zaměstnance	1 x ročně	učitelky MŠ, provozní zaměstnanci
	Vlastní hodnocení MŠ	1 x ročně	zástupce ředitelky školy pro MŠ
	Rozbor, schůzky tříd, sběr materiálů, foto	1 x ročně průběžně	učitelky MŠ + rodiče
3. Průběh vzdělávání			
Naplnění obsahu IB, metody práce s ohledem na potřeby dětí	Plánování, rozbor, sebereflexe, hospitace, autoevaluace	po ukončení IB 2 x ročně, hospitace 1x měsíčně	učitelky MŠ – zápis zástupce ředitelky školy pro MŠ – hospitace
4. Spolupráce s rodiči			
Zkvalitňování spolupráce s rodiči, spokojenost rodičů, důvěra	Rozhovor, schůzky s rodiči, dotazník, akce školy, nástěnky, stránky školy, spolupráce s rodiči	po celý rok – průběžně 1x ročně	učitelky MŠ, zástupce ředitelky školy pro MŠ
5. Výsledky vzdělávání			
Sledování pokroků dítěte vzhledem ke kompetencím, aktivity školy	Pozorování, pedagogická diagnostika, konzultace učitelek, foto, rozhovor, pedagogické rady, zápisy v pedagogické diagnostice	zápis do pedagogické diagnostiky 2x ročně + průběžně dle situace	učitelky MŠ
6. Personální oblast			

Efektivita organizace školy kvalita pedagogické práce, DVPP, formy práce	Dotazníky, hospitace, kontrolní činnost, plány, porady, zhodnocení	průběžně, plán hospitací, dotazník 1xročně pedagogické porady	učitelky MŠ, zástupce ředitelky školy pro MŠ
7. Ekonomická oblast a její vliv na vzdělávání			
Hospodaření školy, vyrovnaný rozpočet	Plán nákladů a výnosů, rozbor hospodaření, porady	dle potřeby průběžně	ředitelka ZŠ a MŠ kontrolní orgány